

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями «Сосновая горка»

**Заседание № 2
педагогического совета**

29 октября 2020 года

План заседания

1. Защита педагогических программ:
 - Программа по формированию компьютерной компетентности у детей и подростков с ограниченными возможностями «Наш друг Компьютер»
Инструкторы по труду Волокитина А.В., Лопатина С.В.
 - Программа воспитания РЦ «Сосновая горка»
Методисты Щукина Н.Ю., Маслакова А.А.
2. Инновационные методы работы в психологии. Плассотерапия как средство работы со страхами.
Педагог-психолог Н.А. Садовая
3. Значение иппотерапии для здоровья детей и взрослых. Методические рекомендации к занятиям по иппотерапии.
Руководитель физвоспитания В.В. Нархова
4. Результаты дистанционного обучения и аттестации по профессиональной гигиенической подготовке работников и специалистов отделения психолого-педагогической реабилитации.
Зав.отделением ППР Ларионова М.А.
5. Методические рекомендации по организации работы сотрудников РЦ в условиях сохранения рисков распространения COVID-2019.
Зам.директора по социально-медицинской реабилитации Т.Н. Тычинская

Председатель, зав.отделением психолого-педагогической реабилитации

Секретарь, методист



М.А. Ларионова

Н.Ю. Щукина

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями «Сосновая горка»

**Протокол заседания
педагогического совета
№2**

от 29 октября 2020 года

На заседании присутствовало 17 человек.
Председатель: зав. отделением ППР М.А. Ларионова
Секретарь, методист Н.Ю. Щукина

В повестке дня

1. Защита педагогических программ:
 - Программа по формированию компьютерной компетентности у детей и подростков с ограниченными возможностями «Наш друг Компьютер»
Инструкторы по труду Волокитина А.В., Лопатина С.В.
 - Программа воспитания РЦ «Сосновая горка»
Методисты Щукина Н.Ю., Маслакова А.А.
2. Инновационные методы работы в психологии. Плассотерапия как средство работы со страхами.
Педагог-психолог Н.А. Садовая
3. Значение иппотерапии для здоровья детей и взрослых. Методические рекомендации к занятиям по иппотерапии.
Руководитель физвоспитания В.В. Нархова
4. Результаты дистанционного обучения и аттестации по профессиональной гигиенической подготовке работников и специалистов отделения психолого-педагогической реабилитации.
Зав.отделением ППР Ларионова М.А.
5. Методические рекомендации по организации работы сотрудников РЦ в условиях сохранения рисков распространения COVID-2019.
Зам.директора по социально-медицинской реабилитации Т.Н. Тычинская

По первому вопросу выступили педагоги отделения психолого-педагогической реабилитации, которые представили программы и тематические планы, разработанные и составленные согласно методическим рекомендациям.

Инструкторы по труду Волокитина А.В. и Лопатина С.В. представили актуальность программы, рассказали о необходимости формирования знаний, умений и навыков работы с компьютером, особенно у детей с ОВЗ, т.к. ПК для них является одним из важнейших средств для успешной социализации и адаптации в обществе.

Педагоги представили:

- уровни освоения программы – стартовый, базовый, продвинутой.
Подробно по каждому уровню показали учебный план, учебно-тематическое планирование и краткое содержание занятий.

- цели, задачи и результаты реализации программы – что должен знать и уметь ребенок после освоения программы;

- формы занятий, методы и технологии;

- виды контроля – входной, текущий, промежуточный, итоговый.

- материально-техническое оснащение программы - перечень учебно-методических средств обучения и программные средства;

- используемые средства прикладного программного обеспечения.

Рассказали как специалистами определяется уровень подготовки ребенка – беседа, анкетирование, тестирование, практическая работа за компьютером, а также о выдаче сертификатов в конце курса реабилитации.

Представили статистические данные в виде таблиц и диаграмм за три года – количество детей, посетивших кабинет, количество услуг на одного ребенка, среднюю наполняемость кабинета и эффективность реабилитации.

Показали образцы детских работ, выполненных с использованием возможностей различных компьютерных программ и приложений (Power Point, Tux Paint, Art Rage, Photoshop, Scratch, Movavi Video Editor Plus, Слайд Шоу Pro, Фотоколлаж, Дизайн календарей).

Вопросы: Может ли ребенок освоить два уровня за один заезд? Что из оборудования необходимо в кабинет для реализации программы?

Рекомендации: рассмотреть вопрос по рецензированию программы.

Решение: Ввести программу в работу с детьми и подростками. Представить и утвердить программу на методическом совете РЦ «Сосновая горка».

Голосовали: за – 17, против – 0, воздержались – 0.

Методисты Щукина Н.Ю. и Маслакова А.А. представили программу воспитания реабилитационного центра «Сосновая горка».

Педагоги привели сравнительную характеристику «Программы воспитания и социализации», разработанной в 2017 году, и «Примерной программы воспитания», разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и утвержденной 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Методисты рассказали об изменениях, которые необходимо было внести в «Программу воспитания» Центра.

Была схематично представлена структура программы, состоящая из четырех разделов: особенности организуемого в ОУ воспитательного процесса; цель и общие задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности (11 модулей) и основные направления самоанализа воспитательной работы.

В первом разделе – «Особенности организуемого в ОУ воспитательного процесса» - осветила принципы взаимодействия педагогов и детей и основные традиции воспитания в РЦ.

В рамках второго раздела обсудили цели и задачи воспитания, ценности и компетентности, на которые направлена программа.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» был представлен каждый модуль и его содержание - «Руководство детской группой», «Педагогическое занятие», «Самоуправление», «Профорентация», «Детско-взрослые медиа», «Работа с родителями», «Экскурсии, походы», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды». Более подробно остановились на модулях «Курсы внеурочной деятельности» и «Ключевые дела».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» определили, что анализируются результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и состояние организуемой в РЦ совместной деятельности детей и взрослых.

Также методисты Щукина Н.Ю. и Маслакова А.А. рассказали о возможности корректировки плана воспитательной работы в течение года на основании постановлений, писем, распоряжений Минобразования Иркутской области, МСРОиП и иных организаций.

Рекомендации: Создать рабочую группу (Тычинская Т.Н., Ларионова М.А., Разумец Н.И., Щукина Н.А.) и провести заседания с разбором и обсуждением отдельно каждого модуля программы. По результатам разбора подкорректировать «Программу воспитания» и представить на Методическом совете РЦ «Сосновая горка».

По второму вопросу выступила педагог-психолог Садовая Н.А., которая представила инновационную методику – Плассотерапия как средство работы со страхами. Педагог рассказала, что Плассотерапия – это авторский (Старостин О.А.) метод песочной терапии, основным инструментом которого является пластично-подвижный песок. Применение «кинетического» песка помогает в работе с разными клиентами: детьми, взрослыми, семейными парами, расширенными семьями. А так же в работе с различной психологической проблематикой: нарушения поведения у детей и в системе детско-родительских отношений, супружеские кризисы; в работе с отдельными психосоматическими симптомами и заболеваниями, с комплексными невротическими нарушениями.

Сессия плассотерапии проводится без использования песочницы, что принципиально отличает её от других методик и техник «песочной» терапии. Для полноценной работы достаточно обычного письменного стола, на поверхности которого клиент при взаимодействии с консультантом создаёт свои, обладающие исцеляющим эффектом, пластические ландшафты. Плассотерапия отличается также и тем, что во время сессии не используются какие-либо фигурки, игрушки, или дополнительные предметы.

Наталья Анатольевна описала случай применения плассотерапии в работе со страхом, представила первые результаты и отзывы родителей об эффективности метода, а также ответила на ряд вопросов о спектре возможностей данного метода.

Рекомендации: Продолжить использование метода песочной терапии – Плассотерапия в психологической практике, осуществлять систематический анализ результатов работы с детскими страхами с использованием данного метода.

По третьему вопросу выступила руководитель физического воспитания Нархова В.В., которая рассказала о значении занятий иппотерапии для здоровья детей и взрослых. Методика иппотерапии – это коррекция различных видов расстройства здоровья детей и взрослых при помощи общения с лошадьми. Основной принцип, лежащий в основе – комплексное воздействие, включающее в себя физическое оздоровление с помощью верховой езды и уход за лошадьми, а также психологическое влияние, направленное на гармонизацию личности ребенка.

Валентина Васильевна раскрыла актуальность и широту возможностей данной методики, озвучила цели и задачи, решаемые на занятиях по иппотерапии, охарактеризовала семь основных этапов овладения верховой ездой и преимущества иппотерапии. Также педагог рассказала при каких заболеваниях эффективным будет использование данной методики и какие существуют противопоказания к занятиям по иппотерапии.

Под руководством Нарховой В.В. подобран цикл занятий по иппотерапии, о результатах проведения которых была представлена презентация с фото- и видеоматериалами, а также отзывами получателей услуг.

Рекомендации: Систематизировать подобранные теоретические и практические материалы и оформить методические рекомендации по проведению занятий с детьми по методике иппотерапии.

По четвертому вопросу выступила заведующая отделением психолого-педагогической реабилитации Ларионова М.А. Ею представлены результаты дистанционного обучения и аттестации по профессиональной гигиенической подготовке работников и специалистов отделения. При этом представлена информация о том, что специалистами самостоятельно изучены лекционные материалы по законодательству в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; гигиенические принципы формирования здорового образа жизни; инфекционные заболевания, их характеристика и профилактика; СанПины:

– СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

– СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы";

– СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

– СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования".

По результатам самостоятельного обучения работники и специалисты отделения ППР дистанционно прошли тестирование. На заседании Ларионова М.А. представила анализ допущенных ошибок, которые были разобраны со специалистами и работниками отделения в групповом чате.

По результатам обучения все работники успешно прошли контрольное тестирование, показав достаточно высокий уровень знаний.

Решение: Принять информацию к сведению.

По пятому вопросу выступила заместитель директора по социально-медицинской реабилитации Тычинская Т.Н., которая познакомила с методическими рекомендациями по организации работы сотрудников РЦ «Сосновая горка» в условиях сохранения рисков распространения COVID-2019.

Рассмотрели и обсудили рекомендации к проведению ежедневных «утренних фильтров», к обработке поверхностей дезинфицирующими средствами по вирусному режиму и дезинфекции воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, контролю питьевого режима детей и взрослых, а также к особенностям организации работы с детьми в условиях пандемии.

Озвучены требования руководителей учреждения к организации рабочего места каждым сотрудником, использованию средств индивидуальной защиты, а также последовательности действий сотрудников при обнаружении у детей признаков респираторных заболеваний. Педагогам рекомендовано усилить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков, осуществлять контроль за соблюдением детьми и родителями правил личной гигиены.

Решение: Принять информацию к сведению.

Председатель, зав.отделением
психолого-педагогической реабилитации

М.А. Ларионова

Секретарь, методист

Н.Ю. Щукина