

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями «Сосновая горка»

**Заседание № 4
педагогического совета**

28 июня 2022 года

План заседания

1. Анализ результатов самообследования за 2021 – 2022 учебный год.
Ларионова М.А., заведующий отделением ППР
2. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса воспитания.
Ланина Л.В., учитель
3. Требования к аттестационной документации нового формата. Особенности оформления модельного паспорта с учетом балловой системы оценки.
Щукина Н.Ю., методист

Председатель, зав.отделением психолого-педагогической реабилитации

М.А. Ларионова

Секретарь, методист

Н.Ю. Щукина

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями «Сосновая горка»

**Протокол заседания
педагогического совета
№ 4**

от 28 июня 2022 года

На заседании присутствовало 29 человек.

Председатель: зав. отделением ППР М.А. Ларионова

Секретарь, методист Н.Ю. Щукина

В повестке дня

1. Анализ результатов самообследования за 2021 – 2022 учебный год.
Ларионова М.А., заведующий отделением ППР
2. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса воспитания.
Ланина Л.В., учитель
3. Требования к аттестационной документации нового формата. Особенности оформления модельного паспорта с учетом балловой системы оценки.
Щукина Н.Ю., методист

По первому вопросу выступила зав. отделением психолого-педагогической реабилитации М.А. Ларионова, которая представила информацию по результатам самообследования образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году. Целями проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации об образовательной деятельности учреждения.

Была представлена структура и система управления образовательным учреждением, которая включала в себя организационное, нормативно-правовое, методическое, информационное и кадровое обеспечение образовательной деятельности РЦ «Сосновая горка». Подробно были раскрыты условия функционирования образовательной деятельности в Центре, где представлены режим работы школы, расписание уроков (начальной школы, среднего и старшего звена), учебные планы.

Марина Анатольевна озвучила количественные и качественные данные по результатам работы с детьми в школе РЦ «Сосновая горка». Охарактеризовала контингент детей по возрастным категориям, медицинским диагнозам. Представила данные по количеству оказанных образовательных услуг детям. Так за 2021-2022 учебный год в школе прошли обучение 872 учащихся, всего с обучающимися было проведено 1632 занятия.

Подробно М.А. Ларионова представила характеристику образовательных программ, особенности и результаты их реализации. Рассказала об имеющемся в наличии книжном фонде, состав которого обновлён по результатам инвентаризации. Напомнила о необходимости составления заявки на списание учебников, находящихся в ветхом состоянии.

Большое внимание уделено особенностям воспитательной системы учреждения. Целью воспитания детей в РЦ «Сосновая горка» является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система в реабилитационном центре. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Организует воспитательную работу в Центре педагог-организатор по воспитательной работе. Воспитатели, инструкторы по труду и социальные педагоги – самая значимая категория педагогов, участвующих в организации воспитательного процесса. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы. Результаты проведенных мероприятий за 2021-2022 учебный год в соответствии с планом воспитательной работы следующие:

Форма мероприятия/ Тема/ Уровень проведения		Ответственные	Кол-во
<i>Организация и проведение занятий познавательного и развлекательного характера</i>			6900
Занятия с детьми и подростками Модуль «Педагогическое занятие»	Информационные часы, групповые занятия, тематические занятия	Социальные педагоги, Воспитатели	261
	Подгрупповые занятия	Воспитатели	1649
	Индивидуальные занятия	Воспитатели	4990
<i>Организация досуговой деятельности</i>			180
Анимационные мероприятия Модули: «Ключевые дела» «Экскурсии, походы» «Профорентация» «Занятия по интересам»	Культурно-массовые мероприятия	Педагог организатор	23
	Межгрупповые занятия	Воспитатели, Педагог организатор	113
	Выставки детских рисунков, фотоконкурсы, музей под открытым небом	Воспитатели, инструкторы по труду.	24
	Кукольный театр	Воспитатели, соц. работники	17
	Кружковая деятельность	Воспитатели	361
Общественно-значимая деятельность Модули: «Медиацентр» «Самообслуживание»	Медиацентр, фото и видео студия	Воспитатели	35
	Акции	Социальные работник, воспитатели	19
	Еженедельная операция «Уют»	Воспитатели, соц. работники	37
Просветительная работа Модуль «Работа с родителями»	Интенсив – практикум, тренинг, школа для родителей, родительский час, психологическая игра, игротренинг, мастер-класс	Соц.педагоги, педагоги психологи. Инструкторы по труду	24
Результаты анализа воспитательной работы за месяц			

<i>Уровень воспитанности детей и подростков</i>				
Показатели уровня воспитанности детей (кол-во детей с проблемой по показателям)	Отношение к общечеловеч. ценностям	454 ребенка	Высокий уровень	212 детей
	Уровень воспитанности	347 детей	Средний уровень	308 детей
	Уровень межличностных отношений	430 детей	Низкий уровень	247 детей
Динамика по результатам ВР	Улучшение		285 детей	37 %
	Незначительное улучшение		416 детей	55 %
	Без динамики		61 детей	8 %

Также заведующим отделением представлены данные об участии педагогов Центра в научно-методической работе (курсы повышения квалификации, публикации, участие в конкурсах, вебинарах и др.). Представлены аналитические данные о методической активности педагогов Центра в соответствии с разработанной «Системой оценки методической деятельности педагогов РЦ «Сосновая горка» по итогам работы за год согласно индивидуальному образовательному маршруту педагога».

Так, по аналитическим данным, в 2021 году в методической работе из 47 педагогов приняли участие:

- в методических мероприятиях – 21 чел. (45%)
- в повышении квалификации – 23 чел. (49%)
- в обмене и распространении опыта – 16 ч. (34%)
- в конкурсах – 33 чел. (70%)
- во внедрении инноваций – 8 чел. (17%)

В сравнении с предыдущими годами представлен рейтинг активных педагогов в области самообразования и организационно-методической деятельности.

В заключение выступления были названы задачи работы учреждения на 2022-2023 учебный год.

Решение: Принять информацию к сведению. Учителям по необходимости подать заявку на списание и приобретение недостающих комплектов учебников на 2022-2023 учебный год. Всем педагогам отслеживать результативность своей методической работы.

Голосовали: за – 29, против – 0, воздержались – 0.

По второму вопросу с докладом «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности обучения и воспитания» выступила учитель Ланина Л.В., которая раскрыла понятие «Личностно-ориентированный подход» как методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющей посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей, способов и действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Людмила Владимировна объяснила назначение личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию, которое состоит в том, чтобы содействовать становлению человека, развитию его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке

механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания». Содержание личностно-ориентированного образования (ЛОО), его средства и методы структурируются так, что позволяют ребенку проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме, в этих целях разрабатываются индивидуальные программы обучения, которые моделируют исследовательское мышление.

Были выделены основные психолого-дидактические характеристики, обеспечивающие личностно-ориентированную направленность занятия:

- формирование и стимулирование субъектной позиции ребенка;
- создание условий для проведения и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащегося;
- знание и учёт психофизиологических особенностей детей;
- ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения;
- организация развивающего пространства; ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе;
- организация равноправного партнёрского общения в ходе учебного взаимодействия;
- создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга;
- обеспечение обратной связи в педагогическом процессе;
- личностно ориентированная позиция педагога.

Ланина Л.В. объяснила коллегам, что личностно-ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяются позиции ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что педагог должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

В ходе практической работы со схемами и таблицами педагоги определили основные различия между традиционным и личностно-ориентированным занятием, обсудили типы уроков, учились создавать ситуации успеха.

В заключение доклада Людмила Владимировна предложила коллегам Памятку, которая поможет педагогам в планировании и организации работы в системе ЛОО.

Решение и рекомендации: Принять информацию к сведению. Стремиться строить свою педагогическую деятельность с учетом требований и рекомендаций системы личностно-ориентированного подхода.

По третьему вопросу выступила методист Щукина Н.Ю. с докладом «Требования к оформлению аттестационных материалов и модельного паспорта

нового образца». Надежда Юрьевна напомнила об основных видах аттестации педагогических работников:

- на соответствие занимаемой должности (обязательная);
- на квалификационную категорию (по желанию педагога).

Были раскрыты условия и особенности проведения процедуры аттестации обоих видов аттестации.

Более подробно педагог остановилась на оформлении документов для аттестации на квалификационную категорию. Надежда Юрьевна рассказала, какие изменения произошли в оформлении содержания индивидуальной папки аттестуемого, показала, где скачать форму Заявления на аттестацию, форму Модельного паспорта и Методические рекомендации к ним.

Далее педагоги обсудили:

1. Технические требования к отсканированным документам:

- разрешение: *300 x 300 dpi*;
- соотношение параметров: *1:1*;
- формат файла: *PDF; многостраничные файлы*;
- тип изображения: *чёрно-белое, серое*;
- ориентация страниц: *прямое изображение*;
- качество изображения: *чёткое, не размытое, читаемое, не должно быть обрезанных слов*;
- объём сжатого документа: в *Кб*;
- размер комплекта документов: *не более 20 Мб*.

2. Перечень копий страниц Трудовой книжки и особенности их оформления:

- может быть представлена копия выписки из электронной трудовой или копия оригинала;
- Обязательно должны быть:
 - * первая страница с ФИО;
 - * страница с записью о приёме на работу в РЦ, о переводе на должность;
 - * страница с записью о присвоении 1КК (при аттестации на ВКК).
- обязательно должна быть запись ОК, что работаете в указанной должности по настоящее время;
- трудовая должна быть заверена работодателем;
- совместители предоставляют приказы о совмещении.

3. Методические рекомендации по оформлению Модельного паспорта педагога:

- шаблон менять нельзя!
- если какой-то пункт пустой, он в таблице не удаляется, а просто пропускается;
- содержание модельного паспорта должно совпадать с содержанием папки «Дополнительные документы».

4. Рекомендации по оформлению ссылок на электронные ресурсы:

- Должен быть обязательно!

- Должен быть в Ворде!
- 5. Особенности оформления папки «Дополнительные документы».
- 6. Общие требования к документации, представленной на рассмотрение уполномоченному по вопросам аттестации (Щукиной Н.Ю.):
 - начинать подготовку документов минимум за 3 месяца до окончания предыдущей аттестации;
 - представлять заполненный «Модельный паспорт» (МП) вместе с приложением «Дополнительных документов»;
 - документы в электронной папке должны быть расположены в том же порядке, что указаны в МП;
 - подготовить выступление перед аттестационной комиссией РЦ по наработанным результатам.

По итогам аттестации издается Распоряжение о присвоении педагогу квалификационной категории. Надежда Юрьевна объяснила и показала, где на сайте «Центра оценки профессионального мастерства» (соко38.ru) можно найти и скачать Распоряжение.

Решение и рекомендации: Изучить более подробно «Методические рекомендации» по оформлению пакета аттестационной документации, а также основные Положения и нормативно-правовую документацию, представленную на сайте «Центра оценки профессионального мастерства» (соко38.ru). Педагогам, желающим пройти процедуру аттестации на квалификационную категорию в 2022-2023 учебном году, подать заявку методисту Щукиной Н.Ю. для включения в общий план аттестации педагогов на следующий учебный год.

Голосовали: за – 29, против – 0, воздержались – 0.

Председатель, зав.отделением
психолого-педагогической реабилитации



М.А. Ларионова

Секретарь, методист



Н.Ю. Щукина