

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями «Сосновая горка»

**Заседание № 4
педагогического совета**

от 12 июля 2023 года

В повестке дня

1. Анализ результатов самообследования за 2022 – 2023 учебный год.
Заведующий ОППР Елина Т.В.
2. Утверждение перечня учебников к приобретению для организации учебного процесса РЦ «Сосновая горка» в 2022 – 2023 учебном году.
Методист Щукина Н.Ю.
3. Анализ результатов воспитательной работы за I полугодие 2023 года.
Педагог-организатор Колоколова О.И.
4. Методы и средства адаптивной верховой езды (иппотерапии) в реабилитации детей.
Руководитель физвоспитания Нархова В.В.

Председатель, зав.отделением психолого-
педагогической реабилитации



Т.В. Елина

Секретарь, методист



Н.Ю. Щукина

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Сосновая горка»

**Протокол заседания
педагогического совета №4**

от 12 июля 2023 года

На заседании присутствовало 49 человек

Председатель: зав.отделением ППР Т.В. Елина

Секретарь: методист Н.Ю. Щукина

В повестке дня

1. Анализ результатов самообследования за 2022 – 2023 учебный год.
Заведующий ОППР Елина Т.В.
2. Утверждение перечня учебников к приобретению для организации учебного процесса
РЦ «Сосновая горка» в 2022 – 2023 учебном году.
Методист Щукина Н.Ю.
3. Анализ результатов воспитательной работы за I полугодие 2023 года.
Педагог-организатор Колоколова О.И.
4. Методы и средства адаптивной верховой езды (иппотерапии) в реабилитации детей.
Руководитель физвоспитания Нархова В.В.

По первому вопросу выступила заведующая отделением психолого-педагогической реабилитации Елина Т.В., которая представила информацию по результатам самообследования образовательной деятельности в 202-2023 учебном году. Была представлена структура и система управления образовательным учреждением, которая включает в себя организационное, нормативно-правовое, методическое, информационное и кадровое обеспечение образовательной деятельности РЦ «Сосновая горка».

Татьяна Валентиновна отметила, что организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу реабилитационного центра и направлена на создание единого коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития учреждения, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Кадровый состав педагогов РЦ «Сосновая горка» следующий:

Наименование позиции	2019 г.	2021 г.	2022 г.	Примечание
Общее кол-во педагогов	64	56	54	
из них работающие	61	52	50	
в декретном отпуске	3	4	4	
<i>Имеют образование:</i> высшее	39	27	25	
среднее специальное	25	29	29	
<i>Квалификационная категория:</i> Высшая	7	4	5	
Первая	18	16	13	
Соответствие должности	24	16	30	
Не имеют категорию	14	20	6	Вновь прибывшие педагоги, в декретном отпуске
<i>КПК:</i> имеют	51	37	49	
не имеют	13	19	5	Вновь прибывшие педагоги, в декретном отпуске

Данные заведующим представлены для сравнения с предыдущими годами.

Основные формы координации деятельности педагогического коллектива:

- план работы на год;
- план внутреннего контроля.

Также были представлены данные о контингенте обучающихся, режим работы и расписание уроков, содержание образовательного процесса, учебный план, направления внеурочной деятельности. По итогам работы за 2022-2023 учебный год в школе прошли обучение 956 учащихся, из них 364 – в начальной школе, 592 – в среднем и старшем звене.

Подробно Т.В. Елина представила характеристику образовательных программ, раскрыла особенности учебно-воспитательного процесса РЦ «Сосновая горка», была представлена информация о количестве проведенных занятий и мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы, а также итоги анкетирования родителей (законных представителей).

Также заведующим отделением представлены данные об участии педагогов Центра в научно-методической работе (курсы повышения квалификации, публикации, участие в конкурсах, вебинарах и др.). Анализ методической активности за 2022-2023 учебный год показал, что педагоги принимали активное участие в разных мероприятиях:

- Методические мероприятия – 28 чел. (70%)
- Повышение квалификации – 17 чел. (43%)
- Обмен и распространение опыта – 20 ч. (50%)
- Участие в конкурсах – 22 чел. (55%)
- Внедрение инноваций – 11 чел. (28%)

Самообследование образовательной деятельности реабилитационного центра «Сосновая горка» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в центре в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд вопросов, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этого, были выделены задачи работы учреждения на 2023-2024 учебный год:

➤ В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы сайта центра;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

➤ В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в реабилитационный процесс Центра;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

➤ В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов центра по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- создание новых страничек педагогов на сайте;
- организация повышения квалификации педагогов внутри учреждения на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Решение: Принять к сведению информацию о результатах работы коллектива в 2022-2023 учебном году. Планировать дальнейшую педагогическую деятельность в соответствии с задачами на 2023-2024 учебный год.

Голосовали: за – 49, против – 0, воздержались – 0.

По второму вопросу выступила методист Щукина Н.Ю., которая представила информацию о необходимости приобретения учебников на 2023-2024 учебный год, в связи с проведенным списанием библиотечного фонда. По итогам инвентаризации был определен перечень учебников, которые необходимо приобрести на следующий учебный год, проведен мониторинг и составлена заявка на приобретение. Всего в заявку включено 10 единиц. Из них 6 учебников для начальной школы и 4 – для средней и старшей школы.

Решение: Принять к сведению информацию, использовать в своей педагогической деятельности.

По третьему вопросу выступила педагог-организатор Колоколова О.И., которая представила анализ результатов воспитательной работы за I полугодие 2023 года.

Олеся Ивановна сообщила, что целью воспитания детей в РЦ «Сосновая горка» является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система реабилитационного центра. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Организует воспитательную работу в учреждении педагог-организатор. Воспитатели, инструкторы по труду и социальные педагоги – самая значимая категория сотрудников, участвующая в реализации воспитательного процесса.

Результаты проведенных мероприятий за год в соответствии с планом воспитательной работы:

Форма мероприятия/ Тема/ Уровень проведения		Ответственные	Кол-во
<i>Организация и проведение занятий познавательного и развлекательного характера</i>			9077
Занятия с детьми и подростками <i>Модуль «Педагогическое занятие»</i>	Информационные часы, групповые занятия, тематические занятия	Социальные педагоги, Воспитатели	1618
	Подгрупповые занятия	Воспитатели	2255
	Индивидуальные занятия	Воспитатели	5204
<i>Организация досуговой деятельности</i>			280
Анимационные мероприятия <i>Модули: «Ключевые дела» «Экскурсии, походы» «ПрофорIENTATION» «Занятия по интересам»</i>	Межгрупповые занятия	Воспитатели, педагог организатор	124
	Культурно-массовые мероприятия	Педагог организатор	48
	Выставки детских рисунков, фотоконкурсы, музей под открытым небом	Воспитатели, инструкторы по труду.	39

	Кукольный театр	Воспитатели, пом. воспитателя	15
	Акции	Пом. воспитателя, воспитатели	29
	Еженедельная операция «Уют»	Воспитатели, пом. воспитателя	49
Просветительная работа Модуль «Работа с родителями»	Логопедический час, Практикум «Экспериментируем», Социальная гостиная, Аван-проект, Интенсив практикум, Социально-педагогический практикум, Социальная гостиная, Игровой практикум, Бинарное занятие, Школа для родителей, Мастер-классы, Психологический тренинг, Праздничные посиделки	Соц.педагоги, педагоги психологи, инструкторы по труду	68

Результаты анализа воспитательной работы за месяц

Уровень воспитанности детей и подростков			Результаты	
Показатели уровня воспитанности детей (кол-во детей с проблемой по показателям)	Отношение к общечеловеческим ценностям	836 детей	Высокий уровень	350 детей
	Уровень воспитанности	537 детей	Средний уровень	757 детей
	Уровень межличностных отношений	973 ребенка	Низкий уровень	416 детей
Динамика по результатам ВР	Улучшение		540 детей	36 %
	Незначительное улучшение		809 детей	55 %
	Без динамики		135 детей	9 %

Педагогический коллектив оказывает **социально-педагогическую поддержку детям** и их родителям. В реабилитационном центре постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании. С этой целью разработаны проекты для детей среднего и старшего возраста по социализации и профессиональному самоопределению детей и подростков с ограниченными возможностями, и попавших в трудную жизненную ситуацию:

- Проект по социализации и профессиональному самоопределению «Выбор пути», рецензия кандидата философских наук, доцента Решетниковой Е.В.
- Проект по профилактике употребления наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя среди несовершеннолетних «Я выбираю жизнь», рецензия доцента кафедры социальной педагогики и психологии, кандидата пед. наук Ивановой Т.В.

Работа с семьёй в реабилитационном центре проводится по программе комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе». Программа рассчитана на родителей и сопровождающих, дети которых находятся на реабилитации в РЦ «Сосновая горка» и позволяет:

- более интенсивно погружать родителей в реабилитационную среду;
- ликвидировать психолого-педагогическую неграмотность родителей;
- обучать приёмам оказания помощи себе и другим членам семьи в реагировании на проблемы ребёнка;
- организовать эмоционально-насыщенное взаимодействие родителей и детей.

Составляется годовой план работы с родителями. Четко расписывается каждый месяц работы. Для эффективной работы с родителями используются актуальные формы

работы: «Школа для родителей», «Психологический тренинг», «Аванпроект», «Мастер-класс» и др.

В РЦ уделяется огромное внимание информационной работе с родителями. Она организована через: социально-педагогическое консультирование родителей; социально-психологическое консультирование.

Педагоги разрабатывают и распространяют буклеты, памятки, рекомендации по проблемам развития обучения и воспитания ребенка в семье.

Вывод: Воспитательная работа, проводимая в реабилитационном центре, довольно успешна, но в 2023-2024 учебном году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в процесс реабилитации;
- продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Решение: Принять к сведению представленную информацию. Работу с детьми и подростками с ограниченными возможностями, и их законными представителями, строить в соответствии с задачами воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Голосовали: за – 49, против – 0, воздержались – 0.

По четвертому вопросу выступила руководитель физвоспитания Нархова В.В., которая представила информацию о методах и средствах адаптивной верховой езды, используемых в реабилитации детей на занятиях иппотерапии.

Валентина Васильевна подробно рассказала об основных преимуществах адаптивной верховой езды (АВЕ):

- При верховой езде включаются в работу практически все группы мышц.
- Сидя на лошади, двигаясь вместе с ней, ребенок старается сохранить равновесие и побуждает к работе как здоровые, так и проблемные мышцы.
- Ритмичные колебания спины лошади во время движения передаются всаднику и усиливают расслабление спастичных мышц, расслаблению мышц бедер и ягодиц способствует также тепловой эффект от спины лошади, температура ее тела 37,5°C.
- Верховая езда уменьшает амплитуду и количество гиперкинезов, улучшает координацию движений.
- Движение спины лошади происходит во всех трех плоскостях - фронтальной, сагиттальной и горизонтальной. Трехмерное движение спины лошади, идущей шагом, соответствует движению человека при ходьбе, что формирует нормальные сенсомоторные стереотипы, т.е. у всадника возникает ощущение нормального прямохождения.
- Верховая езда развивает ориентацию и ощущение своего тела в пространстве.
- Ни один из спортивных снарядов не дает такой сильной мотивации, как лечебная верховая езда, при которой подавляется чувство страха, происходит максимальная мобилизация волевой сферы, у ребенка появляется уверенность, самоутверждение, а занятия воспринимаются как развлечение, игра, удовольствие.
- Верховая езда помогает освоению сложных точных движений, воздействуя на разные части тела и улучшая зрительно-моторную и слухо-моторную координацию, вестибулярный аппарат, формируя схему собственного тела.

- Лечебная верховая езда расширяет представления ребенка о животных, окружающей природе и его месте в окружающем мире, повышает специальную адаптацию ребенка.
- Верховая езда дает эмоциональный подъем, радость от общения с лошадью, повышает настроение, активизирует познавательную сферу и психику ребенка.

Занятия по АВЕ включают в себя основные этапы работы:

➤ Адаптационный:

- знакомство с животным (наблюдение со стороны, получение первичных знаний о лошади);

- угощение ребенком лошади, экскурсия по конюшне, получение знаний о правилах поведения и общения с ней;

➤ Адаптивная верховая езда

➤ Адаптивная двигательная рекреация – для детей в отделении иппотерапии проводится культурно-досуговая, физкультурно-оздоровительная, творческо-познавательная и практическая деятельность.

Положительное воздействие АВЕ оказывает на физическую, интеллектуальную и психическую сферу ребенка.

Валентина Васильевна отметила, что у нас в Центре в отделении иппотерапии применяется Адаптивная верховая езда. В неё входят методы:

1. Базовая Иппотерапия
2. Развивающая верховая езда
3. Оздоровительная верховая езда

Далее Нархова В.В. подробно рассказала о каждом методе и продемонстрировала видеоролики с элементами использования методов на занятиях с детьми, а также основных положениях ребенка на лошади:

- положение – всадник «лежит на лошади» (на спине, на животе, поперёк лошади вниз головой);

- положение - «сидя верхом на лошади» (лицом к шее лошади, лицом к крупу лошади);

- приём «езда вдвоём» (вместе с инструктором, лицом к голове лошади).

В отделении иппотерапии разработаны методики реабилитации детей на занятиях иппотерапии по диагнозам

1. Применение ЛВЕ с ДЦП, гемипаретической формы.
2. Применение ЛВЕ со спастической формой ДЦП, гиперкинетической формой
3. Применение ЛВЕ с ДЦП, атоническая-астатическая формой
4. Применение ЛВЕ с дисплазией и коксартрозом/б суставов

А также в отделении иппотерапии разработана и утверждена на методическом совете методика «Применение ЛВЕ для детей с заболеваниями ЗПР, с аутизмом, синдромом Дауна, ДЦП».

Решение: Принять к сведению представленную информацию. Использовать в работе с законными представителями, рассказывая о положительном влиянии занятий иппотерапии для физического развития детей.

Председатель, зав.отделением
психолого-педагогической реабилитации



Т.В. Елина

Секретарь, методист



Н.Ю. Щукина