

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями «Сосновая горка»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
ОГБУСО РЦ «Сосновая горка»
Протокол № 1
от «11» 08 2021 г.

Утверждаю:
Директор ОГБУСО
РЦ «Сосновая горка»
Г.П. Самсонова



Рабочая программа

по предмету «Математика»

Начальное общее образование, базовый уровень 1 класс

Программу составила:
Юрина Алёна Викторовна,
учитель начальных классов
ОГБУСО РЦ «Сосновая горка»

Зиминский район,
с. Самара
2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и с учетом авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.
- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.
- Строить отрезок заданной длины.
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из

- множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- определять длину данного отрезка;
 - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
 - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией».

Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда;

количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграмм.

Тематическое планирование

Числа и величины (31 час)	
Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<p>Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.</p> <p>Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.</p> <p>Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i> Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>
Арифметические действия (63 часа)	
<p>Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Приёмы вычислений:</i></p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p>

<p>а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</p> <p>б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.</p> <p>Числовые выражения</p> <p>Чтение и запись числового выражения.</p> <p>Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.</p> <p>Чтение и запись числовых выражений.</p> <p>Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
---	--

Работа с текстовыми задачами (22 часа)

<p>Задача</p> <p>Условие и вопрос задачи.</p> <p>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач логического характера.</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезков, прямоугольник и др.).</p>
--	---

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (12 часов)	
<p>Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Геометрические фигуры Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>
Геометрические величины (4 часа).	
<p>Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

Тематический план учебного курса (132 часа)

4 часа в неделю:

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (44 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (16 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (26 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (10 ч).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Стр. учебника	Тема урока Элемент содержания	Требования к уровню подготовки учащихся
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные представления (8 ч)				
1	1	4-5 р/т 3	Счет предметов Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	<i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) <i>Различать</i> геометрические фигуры
2	1	6-7 р/т 4	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). Направления движения: сверху вниз, снизу-вверх, справа налево, слева направо	<i>Исследовать предметы окружающего мира.</i> <i>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</i> <i>Осваивать правила работы в группе</i>
3	1	8-9 р/т 5	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) Взаимное расположение предметов в пространстве	<i>Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.</i> <i>Знать, как пользоваться порядковыми числительными</i>
4	1	10-11 р/т 6	Понятие столько же, больше, меньше. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	<i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</i> <i>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел</i> <i>Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар</i>
5	1	12-13	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	<i>Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности</i>

			Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	
6-7	2	14-15 р/т 7 С.16-17 Р/Т С.7	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов	<i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.
8	1	18-20 р/т 8 Проверочные работы с.6-7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Закрепление изученного.	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов <i>Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы</i> <i>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</i>

				<i>Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов</i>
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч)				
9.	1	22-23 р/т 9	Много. Один. Письмо цифры 1. Название и запись цифрой натурального числа 1	<i>Воспроизводить</i> последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1
10.	1	24-25 р/т 9	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<i>Знать</i> место среди изученных чисел. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2
11.	1	26-27 р/т 10	Число 3. Письмо цифры 3. Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.	<i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3
12.	1	28-29	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания
13.	1	30-31 р/т 11	Число 4. Письмо цифры 4. Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4
14.	1	32-33	Понятия длиннее, короче, одинаковые	<i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на

		р/т 12	по длине. Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять
15.	1	34-35 р/т 13	Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5
16.	1	36-37 р/т 14	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	<i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки
17.	1	40-41 р/т 15	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.
18.	1	42-43 16	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Тренировать</i> в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.
19.	1	44-45 р/т 17	Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
20.	1	46-47	Знаки: <(больше), > (меньше), = (равно)	Сравнение чисел первого десятка.

		р/т 18	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию
21.	1	48-49 р/т 19	«Равенство», «неравенство» Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию
22.	1	50-51 р/т 20	Многоугольник. Виды многоугольников. Распознавание геометрических фигур: многоугольники	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры
23.	1	52-53 р/т 21	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.
24.	1	54-55 р/т 21	Закрепление. Письмо цифры 7. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество	

			предметов.	
25.	1	56-57 р/т 22	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	
26.	1	58-59 р/т 22	Закрепление. Письмо цифры 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.	
27.	1	60-61 р/т 23	Число 10. Запись цифры 10. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	
28.	1	62-63	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач). Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	
29.	1	64-65	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.
30.	1	66-67 р/т24	Единицы измерения длины. Сантиметр. Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.
31.	1	68-69 р/т 25	Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.
32.	1	70-71 р/т 26	Число 0. Письмо цифры 0. Название и запись цифрой числа 0.	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.

			Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	
33.	1	72-73	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Сложение и вычитание 0.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.
34.	1	74-77 р/т 27	Закрепление. Числа от 1 до 10. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме.	<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.
35.	1		Закрепление. Проверка знаний. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	<i>Уметь</i> различать понятия «число», «цифра». <i>Моделировать</i> разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре
36.	1	78 р/т 28	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48).				
37	1	80-81 р/т 29	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.
38	1	82-83 р/т 30	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. Применение навыков прибавления и	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.

			вычитания к любому числу в пределах 10	
39	1	84-85 р/т 31	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»
40	1	86-87 р/т 32	Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	Название компонентов и результата сложения.
41	1	88-89 р/т 33	Задача. Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка. Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение
42	1	90-91 р/т 34	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.
43	1	92-93 р/т 35	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц. Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; при водить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел
44	1	94-95 р/т 36	Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы
45	1	96-97	Задачи на увеличение (уменьшение)	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру

			числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом
46	1	100-101 р/т 37	Закрепление. Решение задач и числовых выражений Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом
47	1	104-105 р/т 38	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом
48		106-107 р/т 39	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел	Выполнять вычисления вида $+3$, -3 ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом
49	1	108-109 р/т 40	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом
50	1	110-111 р/т 44	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры
51	1	112-113 р/т 41	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.

			результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	
52	1	114-115 р/т 42	Решение задач изученных видов Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи
53	1	116-117 р/т 43	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3»	
54	1	120-121 р/т 46-47	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3 Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.
55	1	123-124	Проверочная работа Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Проверочная работа за I полугодие. Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания
56	1	125 р/т 48	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	Применять усвоенный материал
57	1	4-5 р/т 3	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом
58	1	6 р/т4	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.

			текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»	
59	1	7 р/т 7	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.
60	1	8 р/т с.6	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям
61	1	9 р/т 7	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом
62	1	10	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом
63	1	11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	Решать текстовые задачи арифметическим способом
64	1	12 р/т 7	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.

			вычитания с числом 4 .	
65	1	13	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами
66	1	14 р/т 8	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом
67	1	15 р/т 9	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел
68	1	16	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9 Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Составят таблицу сложения для $D + 5$, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.
69	1	17 р/т 10	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2и3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.
70	1	18-19 р/т 11	Закрепление. Решение задач и выражений. Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2и3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.
71	1	22-25 р/т 12	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».Проверка знаний.	Применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять

			Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов	арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10
			учащихся по пройденной теме	
72-73	2	26-27 р/т 13	Связь между суммой и слагаемыми Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одной целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым
74	1	28 р/т 15	Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами	Решать текстовые задачи на нахождение не известного слагаемого арифметическим способом
75	1	29 р/т 16	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.	Проговаривать математические термины; записывать примеры
76	1	30 р/т 17	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости
77	1	31 р/т 18	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.
78	1	32	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8,	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным

		р/т 19	9 Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9 Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка;	свойством сложения; называть компоненты при вычитании
79	1	33 р/т 19	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом	проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач
80	1	34 р/т 20	Вычитание из числа 10 Выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2и3
81	1	35	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.
82	1	36-37 р/т 21	Килограмм Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами.	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.
83	1	38 р/т 22	Литр Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.

			именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами	
84-85	2		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка» Проверка знаний, умений и навыков уч-ся.	Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.
Числа от 11 до 20. Нумерация (16ч)				
86	1	46-47 р/т 23	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел от 1 до 20 Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.
87	1	48-49 р/т 24	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.
88	1	50 р/т 24	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте

			чисел Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел
89	1	51 р/т 25	Дециметр Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры
90	1	52 р/т 26	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел
91	1	53 р/т 27	Чтение и запись чисел.	
92	1	56-57 р/т 28	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»
93	1	С. 57	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Применять знания и способы действий в измененных условиях.
94-95	2	С.58	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20»	

96	1	C.59	Контрольная работа	
97	1	60 р/т 29	Работа над ошибками Подготовка к введению задач в два действия Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком
98	1	61 р/т 30	Решение задач	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.
99	1	62 р/т 31	Ознакомление с задачей в два действия. Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.

100	1	63 р/т 32	Решение задач в два действия.	Выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать
101	1		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»	
Числа от 1 до 20 .Сложение и вычитание. (22 ч)				
102	1	64-65 р/т 33	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры
103	1	66 р/т 34	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 . Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, и пользуясь математическими терминами Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи

				вычитания.
104	1	67 р/т 35	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	
105	1	68 р/т 35	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$ Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	
106	1	69 р/т 36	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	
107	1	70 р/т 36	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	
108	1	71 р/т 37	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$ Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	
109	1	72 р/т 38	Таблица сложения. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом
110	1	73	Решение задач и выражений.	Решать задачи на основе знания таблицы

		р/т 39	Закрепление вычислительных навыков. Формирование умения применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	сложения с переходом через десятков. Использовать математическую терминологию при записи.
111 112	2	76-79 р/т 40	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Проверка знаний. Формирование умения применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение
113	1	80-81 р/т 41	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десятков. Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десятков, используя предметы, вычитать число по частям
114	1	82 р/т 42	Вычитание вида 11-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.
115	1	83 р/т 42	Вычитание вида 12-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	

116	1	84 р/т 43	Вычитание вида 13-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	
116	1	85 р/т 43	Вычитание вида 14-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	
117	1	86 р/т 44	Вычитание вида 15-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	
118	1	87 р/т 44	Вычитание вида 16-□ Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	
119	1	88 р/т 45	Вычитание вида 17-□, 18-□ Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	
120	1	89 р/т 46	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. Таблица сложения однозначных чисел и	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.

			соответствующие случаи вычитания.	
121	1		Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	
122	1	98-99	Работа над ошибками.	
Итоговое повторение (10 ч)				
123-124	2	100-101	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.
125-126	2	102	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	
127-128	2	103	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	
129	1	104	Закрепление материала по теме: Решение задач изученных видов.	
130-131	2	105	Контрольная работа (итоговая) Работа над ошибками	
132	1	106-107	Урок – повторение. Математический калейдоскоп.	