

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Сосновая горка»

Согласовано с
Зав. отделением
социальной адаптации и
коррекционной педагогики
« 7 » *марта* 2012 г.
Шукина Н.Ю.Шукина

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол № *4*
От « *7* » *марта* 2012 г.
Зам. директора по реабилитационной
и научно-методической работе
Г.М.Градович



***Адаптированная воспитательно-образовательная
программа по формированию культуры здоровья у
детей дошкольного и младшего школьного возраста с
ограниченными возможностями***

«Я здоровье берегу»

Подготовила:
Воспитатель ОГБУСО
РЦ «Сосновая горка»
Залесская Анжелика Анатольевна

Зиминский район
село Самара
2012 год

Пояснительная записка

В период реабилитации детей в центре «Сосновая горка» выбрана образовательная область «Здоровье», предмет обучения «Культура здоровья». Значительное снижение качества и уровня здоровья населения, особенно детей и подростков - неопровержимый факт. Здоровье человека - гарантия гармоничного развития общества, экономического развития государства. Именно поэтому нравственное, психологическое и физическое состояние детей за последние годы стало острой социально-педагогической проблемой, особенно актуальной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка программы «Я здоровье берегу» обусловлена еще и тем, что социальный заказ сегодняшнего дня - формирование ценностного отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни. Педагогически целесообразно учить здоровому образу жизни, формировать культуру здоровья, эстетический идеал физического здоровья человека.

Программа, предназначенная для реализации в реабилитационном центре, имеет отличительные особенности. В связи с кратким курсом пребывания ребенка, программа может иметь инвариантную часть занятий по уровню знаний и способностей ребят очередного заезда в реабилитационный центр.

В теоретической части занятий дети знакомятся с основными понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни»; с органами чувств; с режимом дня; с правилами питания, с гигиеной сна; учатся различать полезные и вредные привычки.

В практической части – дети учатся правильно мыть руки, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены; выбирать одежду в зависимости от погоды и сезона, выполнять гимнастику для глаз, самомассаж ушей.

Программа «Я здоровье берегу» основана на принципах:

- гуманизации - стиль общения воспитателя с детьми демократичный.
- преемственности - создание условий каждому ребёнку для наиболее полного раскрытия и реализации его возрастного потенциала.

- влияние окружающей среды на оздоровление ребёнка (комфортность в общении ребёнка и воспитателя), творческое сотрудничество детей и педагогов.

- медицинский - формирование умений, навыков в укреплении своего организма, в соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Методический блок программы

Цель программы: Формирование у детей культуры здоровья через индивидуально-групповые и анимационные занятия.

Задачи программы:

1. Воспитывать у детей стремление к заботе о своём здоровье, применяя знания и умения.
2. Формировать умения соблюдать санитарно-гигиенические требования.
3. Формировать у детей представление о своём теле, его ощущениях, ценностное отношение к своему организму.
4. Обогащать знания о пользе и вреде санитарно-гигиенических привычек.

В результате реализации Программы ребёнок должен знать:

- значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- необходимость соблюдения правил личной гигиены, санитарно-гигиенических требований;
- влияние погоды на здоровье человека;
- органы чувств: зрение, слух, кожа, основные правила их сохранения;
- средства личной гигиены и гигиены полости рта;
- режим дня;
- пользу и вред санитарно-гигиенических привычек;
- услуги медицинских работников (педиатр, стоматолог, отоларинголог).

Ребёнок должен уметь:

- пользоваться предметами личной гигиены (носовой платок, расческа, салфетка и другие);
- выполнять гимнастику для глаз, самомассаж ушей;
- ухаживать за ушами, зубами, кожей;
- соблюдать правила питания, гигиену сна;
- отличать полезные привычки от вредных;
- различать некоторые медицинские профессии.

Методы организации деятельности детей

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый.

Степень апробированности Программы

Программа рассчитана на три года для детей в возрасте 6-10 лет, а также имеет гибкий вариант апробированности, так как могут быть внесены изменения, корректировки для занятий. Программа включает 12 занятий.

Преобладающие формы организации деятельности детей:

- коррекционно-развивающие занятия с практической направленностью;
- игры-путешествия;
- праздники.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Осознание детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
2. Овладение культурными навыками личной гигиены.
3. Стремление вести здоровый образ жизни.

Форма подведения итогов реализации Программы:

1. Анимационные мероприятия - «Я здоровье берегу - сам себе я помогу!»

2. Методические рекомендации по формированию санитарно-гигиенических навыков детей.

Формы взаимодействия с семьей: консультирование, сотрудничество в период реализации Программы.

Данная Программа не только разработана по направлению «Культура здоровья», но и включает раздел социальной адаптации ребенка.

Стадия адаптации в процессе социализации является очень важной. На стадии социальной адаптации ребенок выступает как объект общественных отношений, на которого направлено громадное количество усилий родителей, воспитателей, учителей и других людей, окружающих ребенка. Во время адаптации ребенок входит в мир людей: знакомится с элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями; усваивает простые формы деятельности.

Программа имеет приложение методического комплекса занятий.

Содержательный аспект программы

I. Воспитательно-развивающее направление.

Студия «Я здоровье берегу».

Тема 1. Вводное занятие «Наше здоровье».

Вводное занятие предусматривает знакомство детей с деятельностью студии «Я здоровье берегу». Во время беседы ребята выясняют значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», состояние своего здоровья через тест «Твое здоровье». Анализируя ситуации, дети узнают о правилах безопасного поведения в транспорте, на улице. Закрепление материала проходит в игровой форме «Кто больше?», «Закончите фразу», и др.

Понятийный аппарат: здоровье, здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья, эмоции, чувства, безопасное поведение.

Цель: познакомить детей с деятельностью студии «Я здоровье берегу».

Задачи:

1. Заинтересовать детей изучением вопросов здоровья.
2. Познакомить с понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни».
3. Воспитывать стремление к сохранению своего здоровья.

Практическая значимость: игры «Кто больше?», «Закончите фразу», «Найдите правильный ответ», заучивание девиза «В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся».

Литература для самостоятельной работы: Сладович Анна, Дитта Эстель «Занимательный атлас – Тело человека», издательство «Атлас» 2007. – 27с.

Тема 2. Дружи с Водой. Друзья Вода и Мыло.

Дети в игровой форме знакомятся с одним из доктором природы – с доктором Вода, его советами. Анализируют ситуации и выясняют, что микробы – разносчики разных болезней. Через обсуждение «Сказки о микробах» дети делают вывод о необходимости мытья рук. Учатся мыть руки, имитируя движения. Итог занятия проводится через творческую работу «Портрет

Неряхи».

Понятийный аппарат: Доктор Вода, микробы, предметы личной гигиены, личная гигиена.

Цель: Формировать умения соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Задачи:

1. Расширить кругозор детей о правилах личной гигиены, о чистоте и аккуратности.
2. Приучать детей следить за своим внешним видом.
3. Воспитывать у детей аккуратность и потребности к личной гигиене.

Практическая значимость: Практическая работа «Как правильно мыть руки», творческая работа «Портрет Неряхи», выставка «Средства личной гигиены».

Литература для самостоятельной работы: К. Чуковский «Мойдодыр». РИО «Самовар» 1998. – 124с.

Тема 3. «Одевайся по сезону».

Дети учатся устанавливать сходство и различие разных видов одежды. Выясняют требования к одежде и обуви. В игровой форме дошкольники закрепляют полученные знания. Используются игры «Кто больше?», «Закончите фразу», «Найди правильный ответ». Практическая работа «Выбор одежды по погоде, сезону» позволяет детям самостоятельно проверить свои знания по данной теме.

Понятийный аппарат: сезонные изменения в природе, верхняя сезонная одежда, разновидности обуви.

Цель: учить детей выбирать одежду в зависимости от погоды, сезона.

Задачи:

1. Продолжать формировать представление детей о здоровье.
2. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в паре.
3. Воспитывать у детей аккуратность, эстетический вкус.

Практическая значимость: практическая работа «Выбор одежды в зависимости от погоды, сезона», игры «Кто больше», « Закончите фразу».

Литература для самостоятельной работы: К. Ушинский «Как в поле рубашка выросла».

Тема 4. Забота о глазах. Глаза – главные помощники.

Данная тема предусматривает формирование у детей первичного представления об органе чувств (зрение). Дети знакомятся со строением глаза, с правилами бережного отношения к зрению. Через проведение опытов и наблюдение ребята выясняют, как реагирует зрачок на свет, как защищены глаза. Во время оздоровительной минутки дети разучивают «гимнастику для глаз». Творческая работа «Что вредно для глаз» является подведением итога занятия.

Понятийный аппарат: орган чувств, радужная оболочка, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка, гимнастика для глаз.

Цель: формировать представление у детей об органе чувств (зрение).

Задачи:

1. Познакомить детей со строением глаза, с основными правилами сохранения зрения.
2. Учить детей выполнять гимнастику для глаз.
3. Воспитывать потребность заботиться о своем зрении.

Практическая значимость: опыт « Как реагирует зрачок на свет», наблюдение «Как защищены глаза», гимнастика для глаз, игра «Полезно – Вредно», творческая работа «Что вредно для глаз».

Литература для самостоятельной работы: Сладович А. «Занимательный атлас - Тело человека». Издательство «Атлас» 2007. – 27с.

Тема 5. Уход за ушами. Чтобы уши слышали.

На данном занятии дети продолжают формировать представление об органах чувств. Знакомство с органами слуха осуществляется через проведение

опытов, работу по плакату «Строение уха». Оздоровительная минутка предусматривает разучивание «самомассажа ушей». Обсуждение правил сбережения органов слуха является закреплением знаний по теме занятия.

Понятийный аппарат: орган чувств (слух), слуховой аппарат; ушная раковина; наружное, среднее, внутреннее ухо; барабанная перепонка, вибрация, самомассаж ушей.

Цель: формировать представление у детей об органе чувств (слух).

Задачи:

1. Познакомить детей со строением уха, с основными правилами сохранения слуха.

2. Развивать слуховую память.

3. Воспитывать у детей потребность заботиться о своем слухе.

Практическая значимость: опыты «Значимость слуха», самомассаж ушей, заучивание девиза «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!».

Литература для самостоятельной работы: Сладович А. «Занимательный атлас - Тело человека». Издательство «Атлас» 2007. – 27с.

Тема 6. Уход за зубами. Чтобы зубки не грустили.

Данная тема предусматривает формирование представления у детей о строении зуба, знакомство с правилами ухода и бережного отношения к зубам. Практическая работа помогает детям устанавливать сходство и отличие молочного зуба от постоянного. Практикум «Чистка зубов» является образцом правильной чистки зубов. Творческая работа «Оживи лицо» носит позитивный характер. Подведение итога занятия осуществляется через выставку «Средства гигиены полости рта»

Понятийный аппарат: полость рта; коронка, корень; шейка зуба, смена зубов, молочные и постоянные зубы, кариес, гигиенические навыки.

Цель: научить детей правильно чистить зубы.

Задачи:

1. Познакомить детей со строением зуба и правилами ухода за зубами.

2. Расширить знания детей о средствах гигиены полости рта.

3. Воспитать у детей потребность ежедневно заботиться о здоровье зубов.

Практическая значимость: практическая работа «Найди отличия молочного зуба постоянного», практикум «Чистка зубов» (иммитация движений), творческая работа «Зубная боль», «Оживи лицо», игра «Найди правильный ответ», выставка «Средства гигиены полости рта».

Литература для самостоятельной работы: Сладович А. «Занимательный атлас - Тело человека». Издательство «Атлас» 2007. – 27с.

Тема 7. Забота о коже. Если кожа повреждена.

Дети продолжают знакомиться с органом чувств (осязание). Проводятся опыты с целью выяснения, что кожа ощущает тепло, холод, боль. Имеет складки, дышит через поры. В основной части занятия обсуждаются правила ухода за кожей. Дети развивают коммуникативные навыки общения, учатся работать в паре, в группе.

Понятийный аппарат: Орган чувств (осязания), кожа, верхний слой кожи, сальные, потовые железы, волосяная луковица, повреждения кожи: ожог, порез, ссадина.

Цель: формировать представление об органе чувств (осязание).

Задачи:

1. Познакомить детей с органами чувств (осязание), со строением кожи, правилами ухода за ней.

2. Развивать умение детей работать в парах.

3. Способствовать воспитанию положительного отношения к своему организму, здоровью.

Практическая значимость: опыты «Ощущения кожи», работа по плакату «Строение кожи», игра «Выбери ответ», игра «Можно или нельзя», работа в парах «Как оказать доврачебную помощь» (обработка ранки, ожога).

Литература для самостоятельной работы: Сладович А. «Занимательный атлас - Тело человека». Издательство «Атлас» 2007. – 27с.

Тема 8. Лакомств – 1000, а здоровье одно.

Тема предусматривает знакомство детей с понятиями «умеренность», «разнообразие», с режимом питания. В игровой форме дети закрепляют знания об овощах, фруктах, продуктах, содержащих витамины. На протяжении занятия дошкольники развивают свою речь через объяснение смысла пословиц, обсуждение стихотворений, правил питания. Инсценировка «Спор овощей» акцентирует внимание на значимость любого овоща для полноценного питания, способствует развитию творческих способностей у детей.

Понятийный аппарат: умеренность, разнообразие, полноценное питание, доктор Здоровая пища, витаминные продукты, режим дня.

Цель: прививать детям навыки здорового питания.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о полноценном питании.
2. Систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах, витаминах.
3. Воспитывать потребность заботиться о своем здоровье.

Практическая значимость: опыт «Как определить жирная ли пища?», игры «Вершки и корешки», «Что разрушает, что укрепляет», «Угадай-ка», «Юный кулинар», «Какие овощи выросли в огороде», «Отгадай-ка», инсценировка «Спор овощей», заучивание девиза «Прежде чем за стол мне сесть, подумаю, что съесть», творческая работа «Продукты, полезные для здоровья».

Литература для самостоятельной работы: Э. Тувим «Овощи».

Тема 9. Сон лучшее лекарство. Как сделать сон полезным

Данное занятие направлено на формирование у детей представления о значимости сна в жизни человека. Под руководством педагога дети учатся работать с толковым словарем, пересказывать текст, анализировать ситуации в игровой форме. У детей формируются умения контролировать свое поведение

по отношению выполнения режима дня.

Понятийный аппарат: Сновидения, режим сна, гигиена сна, режим дня.

Цель: Выяснить значение сна для человека.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами по гигиене сна.
2. Способствовать формированию у детей полезных привычек, соблюдение режима дня.
3. Воспитывать дисциплинированность по соблюдению режима дня.

Практическая значимость: Сообщения «Из мира животных», игра «Плохо - хорошо», работа с толковым словарем, работа в группах, составление инструкции «Перед сном не ...», «Перед сном не забудь ...», творческая работа «Мой сон», исполнение колыбельных песен.

Литература для самостоятельной работы: Стрельцова Л.Е. «Литература и фантазия»: Просвещение, 1992. – 256с.

Тема 10. Вредные привычки.

Данная тема предусматривает формирование у детей представление о вреде некоторых привычек. Дети развивают умение рассуждать, объяснять и комментировать свои высказывания. Тема занятия способствует формированию умения различать полезные и вредные привычки санитарно-гигиенического характера.

Понятийный аппарат: Здоровый образ жизни, полезные и вредные привычки, микробы, инфекция, зависимость.

Цель: формировать у детей представление о пользе и вреде привычек.

Задачи:

1. Выяснить, какое пагубное влияние на здоровье оказывают вредные привычки санитарно-гигиенического характера.
2. Закрепить знания о полезных привычках, навыки гигиены.
3. Воспитывать у детей опрятность и аккуратность, вырабатывать навыки самоконтроля за своим поведением.

Практическая значимость: заучивание слов-девиза, игра «Давай поговорим», творческая работа «Нет - вредным привычкам», выставка «Предметы личной гигиены».

Литература для самостоятельной работы: Г. Остер «Вредные советы».

Тема 11. Какие врачи нас лечит.

Формируются представления о медицинских специалистах и медицинских услугах. Дети учатся различать медицинские профессии, их особенности.

Понятийный аппарат: педиатр, терапевт, стоматолог, отоларинголог, медицинские профессии, медицинские услуги.

Цель: Формировать у детей представление о медицинских специальностях и медицинских услугах.

Задачи:

1. Расширить у детей знания о медицинских профессиях.
2. Развивать речь детей, умение рассуждать, объяснять, анализировать.
3. Воспитывать уважение к труду людей.

Практическая значимость: творческая работа «Кто нас лечит».

Литература для самостоятельной работы: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

Тема 12. Я здоровье берегу, сам себе я помогу.

Анимационное мероприятие проводится в форме праздника. В ходе мероприятия раскрываются несколько вопросов здоровья: режим дня, соблюдение санитарно-гигиенических требований, режим питания, режим сна. Совместная деятельность детей при подготовке мероприятия учит их навыкам общения, взаимопонимания.

Понятийный аппарат: Здоровый образ жизни, гигиена, санитарно-гигиенические требования, режим дня, режим питания, гигиена сна.

Цель: пропагандировать здоровый образ жизни и культуру здоровья.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о здоровом образе жизни.

2. Развивать творческие способности, приобщать родителей и детей к оздоровительной деятельности.

3. Воспитывать у детей потребности сохранения и укрепления здоровья.

Практическая значимость: выставка «Средства личной гигиены», выставка рисунков «Я здоровье берегу», выступление группы детей «Микробы», «Витамины», исполнение песни «Спокойной ночи, малыши!».

Литература для самостоятельной работы: Артемова О.В., Корчагина О.И. «250 вопросов и ответов». Научно-познавательное издание М.; ЗАО «РОСМЭН-ИЗДАТ», 2007.-256с.

II. Социальная адаптация ребенка

Социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации к условиям социальной среды, принятым в обществе правилам и нормам. Важным аспектом социальной роли, взаимодействие ребёнка с окружающим миром и его активная деятельность.

2.1. Работа с социальным педагогом

На протяжении всего периода реабилитации ребенка воспитатель тесно сотрудничает с социальным педагогом. Во время поступления в Центр ребенок проходит первичную диагностику, по итогам которой социальный педагог для работы воспитателя с ребенком ставит педагогические задачи, намечает план индивидуальной работы реабилитации ребенка. Для отслеживания динамики развития реабилитации каждого ребенка воспитатель регулярно ведет дневник наблюдений. Социальный педагог так же дает воспитателю консультации по индивидуальной работе с ребенком и в групповой деятельности. Во время индивидуальных бесед воспитатель и социальный педагог имеют возможность обсудить возникшие проблемы в группе, конфликтные ситуации и найти пути их решения. Совместное сотрудничество дает положительный результат в достижении поставленных задач в работе с ребенком.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- индивидуальные консультации.

2.2. Работа с родителями.

Основные формы взаимодействия воспитателя с родителями являются индивидуальные формы работы и групповые. Самой распространенной формой

работы с родителями являются индивидуальные и групповые беседы. Если в составе родителей в основном молодые мамы, то им предлагается гораздо чаще встречаться и с воспитателем, и со специалистами центра для приобретения родительского педагогического опыта. Групповые беседы посвящены актуальной теме, в обсуждении которой заинтересованы большинство родителей в группе. Беседы носят просветительский характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

Большое значение в работе воспитателя имеет индивидуальная работа с родителями. К индивидуальным формам работы с родителями относятся индивидуальные консультации, беседы. Они проводятся по инициативе родителей или по инициативе воспитателя. Поводом для приглашения родителей на консультацию может быть результат наблюдений воспитателя за ребенком, проблемы в общении с детьми; конфликтная ситуация. Индивидуальная консультация носит изучающий характер и способствует созданию хорошего контакта между родителями и воспитателем. Каждая индивидуальная консультация или беседа заканчивается рекомендациями родителям по воспитанию ребенка. Рекомендации могут быть устными и письменными.

Формы работы:

- групповые и индивидуальные беседы;
- консультации;
- рекомендации.

Тематическое планирование

I. Воспитательно-развивающее направление. Студия «Я здоровье берегу».

№	Тема	Кол-во заняти й	Формы работы	Результат
1	Вводное занятие. « Наше здоровье»	1	Коррекционно- развивающее занятие практическим направлением.	Заинтересовать детей в изучении вопросов здоровья.
2	Одевайся по сезону.	1	Коррекционно- развивающее занятие практическим направлением.	Практикум «Выбор одежды по сезону; по погоде».
3	Дружи с водой. Друзья Вода и Мыло.	1	Коррекционно- развивающее занятие практическим направлением.	Имитация «Мытья рук», выставка «Средства личной гигиены», выставка рисунков «Портрет Неряхи».
4	Забота о глазах. Глаза – главные помощники человека.	1	Коррекционно- развивающее занятие практическим направлением.	Гимнастика для глаз. Выставка рисунков «Что вредно для глаз».
5	Уход за ушами. Чтобы уши не болели.	1	Коррекционно- развивающее занятие практическим направлением.	Самомассаж ушей.
6	Уход за зубами. Чтобы зубки не	1	Коррекционно- развивающее	Имитация чистки зубов; выставка «Средства

	грустили.		занятие практическим направлением.	с гигиены по уходу за полостью рта». Творческая работа «Оживи лицо».
7	Забота о коже. Если кожа повреждена.	1	Коррекционно-развивающее занятие практическим направлением.	Умение работать в парах, в группе; соблюдать этические нормы общения.
8	Лакомств – 1000, а здоровье одно!	1	Коррекционно-развивающее занятие практическим направлением.	Инсценировка «Спор овощей». Цель: показать значимость любого овоща для полноценного питания. Выставка рисунков «Полезные продукты».
9	Сон – лучшее лекарство!	1	Коррекционно-развивающее занятие практическим направлением.	Игра «Плохо – Хорошо» (по гигиене сна).
10	Вредные привычки. Как от них избавиться?	1	Игра путешествие	– Творческая работа «Нет – вредным привычкам». Стихи (монтаж) о вредных привычках.
11	Какие врачи нас лечат.	1	Коррекционно-развивающее занятие практическим направлением.	Выставка рисунков «Какие врачи нас лечат».
12	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	1	Анимационное мероприятие	Ситуация совместного успеха (дети и родители, дети и педагог, педагог и родители).

II. Социальная адаптация ребенка.

№	Социальная адаптация ребенка	Кол-во занятий	Формы работы	Результат
2.1	Работа с социальным педагогом.			

	- дневник наблюдений	В течении реабилитационного периода	Индивидуальная	Продвижение динамики.
	- беседа	Ежедневно	Индивидуальная	- Характеристика ребенка; - Решение возникающих проблем с ребенком;
	- консультация	8	Индивидуальная	Достижение поставленных задач в работе с ребенком.
2.2	Работа с родителями.			
	- беседа	5-8 2-3	Индивидуальная Групповая	Приобретение родительского педагогического опыта.
	- консультация	8-10	Индивидуальная	Положительный контакт между родителями и воспитателем.
	- рекомендация	5-8	Устная, письменная	Приобретение родительского опыта.

Используемая литература

1. Артемова О.В., Корчагина О.И. «250 вопросов и ответов». Научно-популярное издание для детей М.; ЗАО «РОСМЭН-ИЗДАТ», 2007. - 256с.
2. Лемяскина Н.А., Обухова Л.А. «Школа факторов природы или 135 уроков здоровья». М., «ВАКО», 2004. – 240с.
3. Малофеева Н.Н. «Большая книга интересных фактов». Научно-популярное издание для детей М.; ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. - 240с.
4. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас». Учебник для 3 класса (1ч.) М. «Просвещение» 2006. – 207с.
5. «ПедСовет» газета для педагогов начальной школы. М., «МПК «Московская правда». 2005. – 15с.
6. Сладович Анн, Дитта Эстель «Занимательный атлас – Тело человека» (пер. с фр.) КНР Издательство «Атлас». 2007. – 27с.