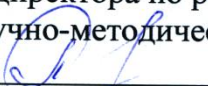
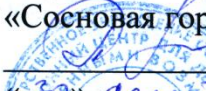


Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное учреждение социального обслуживания
Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Сосновая горка»

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол № 4
От «28» сентября 2011 г.
Зам.директора по реабилитационной
и научно-методической работе

Т.М.Градович

Утверждаю:
Директор ОГУСО РЦ
«Сосновая горка»
 Г.П.Самсонова
«30» сентября 2011 г.



ПРОГРАММА

«АЗБУКА ПРАВСТВЕННОСТИ»

Подготовила:
Социальный педагог
Каминская
Елена Викторовна

Зиминский район
село Самара
2011 год

Пояснительная записка

В словаре Ожегова термин “воспитание” - целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации религиозные институты, общественные организации и др. В “Концепции модернизации Российского образования до 2010 года”, которая реализуется в наши дни, подчёркивается что “воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать ограниченной составляющей педагогической деятельностью, интегрированной в общий процесс обучения и развития”, это направление является приоритетным.

Программа “Азбука нравственности” рассматривает воспитание как целенаправленный процесс управления, формирования, организации воспитательного воздействия на обучающихся, усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются общественно значимые черты личности.

Цель: формирование гармонически развитой личности.

Основным механизмом воспитания является система комплексных воспитательных воздействий на детей.

Суть программы “Азбука нравственности”: формирование представлений об истинных человеческих ценностях и толерантной модели поведения на основе психо-возрастных особенностей личности младшего школьника.

Теоретическая основа программы “Азбука нравственности”: убеждение в том, что переход от одного типа ведущей деятельности к другому способствует позитивным изменениям в поведении младшего школьника и предупреждает формирование отклоняющегося поведения.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Поэтому актуальность программы связана, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К.Д. Ушинский писал: "Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания".

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Перед нами ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности ребенка.

Основной функцией программы является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Решение главных задач программы должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами.

Нравственное воспитание молодежи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу такой невозвратимый урон, что при недостатках другого характера большего вреда обществу нанести невозможно.

Вот почему нравственное воспитание детей обретает сегодня не меньшую, если не большую значимость, чем знания, умения и навыки. Психолог А.З. Рахимов считает, что после школы все школьные науки, как правило, забудутся, оставив в памяти лишь общие представления. Другое дело - этические нормы, законы и правила. Для дальнейшей жизни человек должен в совершенстве владеть законами нравственности. Теряя нравственные ценности, мы нарушаем принципы общежития. А это для ребёнка любое отклонение от нормы - потенциальная возможность

сформировать модель поведения, не принимаемая в обществе (отклоняемая в поведении).

Особенности программы

Осознанию общечеловеческих ценностей способствуют занятия по воспитанию нравственности, расширяющие возможности педагогического влияния на ребенка, позволяющие формировать целостное представление о нравственно ценном опыте предшествующих поколений.

Главная особенность программы – сформулировать у ребенка четкую цель и помочь ему достичь ее.

Другой особенностью является то, что реализацию программы можно начать с любого младшего школьного возраста. И каждый последующий год реализации программы начинается на более продвинутом уровне.

Начальный этап нравственного воспитания строится на ведущем педагогическом принципе гуманизма. Нормы морали, господствующие в обществе, трансформируются в правила, доступные и понятные детям, призванные служить им в качестве руководства к действию, основы для выбора тех или иных форм поведения.

Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. В процессе реализации программы предполагается обобщение, систематизация, интеграция материала, а также практические задания, основанные на наблюдениях за поведением детей, манерой их общения.

Младшие школьники отличаются такими психологическими особенностями как: эмоциональность, преобладание наглядно-образного мышления, его конкретность. Именно в этом возрасте уместно говорить о формировании у детей, прежде всего, нравственных представлений, которые в дальнейшем составят основу для формирования нравственных понятий, норм, правил.

Дети младшего школьного возраста уже имеют определенный уровень нравственного развития. Но, попадая в новую, непривычную для них среду, они в первую очередь ориентируются на взрослого, обращают пристальное внимание на его поведение, манеру общения, замечания. Это дает возможность, использовать сензитивные возможности возраста, сформировать у ребят основы нравственных убеждений; умение осознанно делать выбор и принимать обоснованное решение; умение пользоваться этическим знанием; определять добро; применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации;

Еще одной особенностью программы является нравственное воспитание не как совокупность определенных качеств, а нравственное

развитие с опорой на положительное представление о себе. Эта особенность реализуются и в **содержании программы:**

- ознакомление детей с системой общечеловеческих норм, принципов и правил, принятых в обществе;
- знакомство с основными этическими категориями и нравственными качествами человека;
- формирование определенного багажа нравственных представлений и понятий как основы нравственных убеждений;
- формирование у детей умения осознанно делать выбор и принимать обоснованное решение;
- воспитание толерантности;
- развитие чувств патриотизма;
- воспитание законопослушного гражданина.

Содержание программы направлено на воспитание:

- культуры общения и поведения (способность правильно себя вести и общаться);
- культуры мышления (способность “ морального суждения”, умение пользоваться этическим знанием, определять добро, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации);
- культуры чувств (способность к сочувствию, к переживанию, к сопереживанию)

Методический блок программы.

Цель: формирование у детей представления об общепринятых нравственных понятиях, ценностях, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях и понимании людей.

Задачи:

- обогатить эмоциональный мир детей нравственными переживаниями;
- сформировать нравственные чувства;
- вооружить знаниями о морали, раскрыть ее сущность;
- привить культуру, формировать навыки и привычки нравственного поведения;
- систематически накапливать и обогащать опыт нравственного поведения обучающихся путем организации их практической деятельности;
- организовать нравственное самовоспитания детей.

В ходе реализации Программы дети приобретают следующие знания и умения:

- освоение детьми правил этикета и этических норм отношений с окружающим миром;
- умение выводить конкретные правила поведения;
- умение оценивать, свои и чужие поступки;

- умение управлять своими эмоциями;
- быть дисциплинированным, не опаздывать;
- помогать товарищам;
- бережно относиться к своим вещам и вещам других;
- всегда быть чистым и опрятным;
- оказывать носильную помощь нуждающимся;
- не допускать дурных поступков и удерживать от них других;
- быть честными и правдивыми;
- не делать другому того, чего бы ты не хотел, чтобы сделали тебе;
- бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой курением, сквернословием и др.

Сроки и форма реализации программы, особенности занятий

На занятиях по воспитанию нравственности важна активность ребенка, его включенность в занятие. Это уроки-разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Ребенок, подросток и юноша, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности. Занятие, проводимое в рамках “Азбуки нравственности”, является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера.

Воспитательный процесс на занятии строится таким образом, что в нем предусматриваются ситуации, в которых ребенок ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Поведенческие ситуации для детей всех возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающие, или контролирующие, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет.

В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности во время занятий, учитывая возрастные особенности детей.

На занятиях происходит постоянное общение педагога и ребенка, через это формируется нравственность ребенка, обогащается его жизненный опыт. На занятиях взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. В процессе этических бесед ребята активно участвуют в обсуждении нравственных проблем, сами подходят к определенным выводам, учатся отстаивать личное мнение, убеждают своих товарищей. Этическая беседа строится на анализе и

обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов.

Этическая беседа проводится двумя путями - индуктивным и дедуктивным. В младшем школьном возрасте лучше всего начинать разговор с ярких, конкретных фактов. На основе анализа фактов педагог подводит детей к моральным выводам, к формулировке нравственных понятий. Также можно этическую беседу строить и дедуктивным путем, т.е. идти от морального понятия проблемы к ярким фактам и к более углубленным выводам.

Особенностью проведения этических бесед является и то, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию. При этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

Итогом беседы является яркое, убедительное слово педагога, который делает вывод по обсуждаемому вопросу, дает практические рекомендации детям.

Выбирая способы реализации цели, необходимо ставить перед собой задачу не столько передачи знаний, сколько создания стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. При этом должна соблюдаться определенная последовательность: сначала у детей формируется представление о предмете или явлении, затем вырабатывается соответствующее отношение к нему и далее осваиваются адекватные способы поведения в данной ситуации, которые способствуют успешной социализации и позволяют избежать многих проблем.

Степень апробированности программы.

В реализации Программы участвуют дети от 7 до 10 лет. Продолжительность её реализации – 3 года.

Социальный опыт детей этого возраста постепенно расширяется, хотя ещё не велик; ближайшее окружение – преимущественно дружественное, обозначаемое понятием «Мы». В ходе занятий дети смогут почувствовать себя, своё формирующееся «Я» как часть общего «Мы» (семьи, группы друзей), увидеть и суметь воспользоваться ресурсами, которые даёт человеку ближайшее окружение.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 3 раза в неделю, длительностью 35 – 40 мин. Каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, речевая игра, интегрированное, анализ поведенческих ситуаций, творческая мастерская. В большинстве своем они содержат элементы тренинга.

Тематический план

№	Тема	Кол-во занятий	Форма	Результат
1.	«Добро и зло вокруг нас»	1	Беседа.	Высокий уровень социальной адаптации.
2.	«Аккуратность»	1	Диалог	Желание и готовность вести гармоничный образ жизни (сохранение здоровья, личностный рост и творческое функционирование).
3.	«Учимся быть добрыми»	1	Беседа. Анализ поведенческих ситуаций	Дети станут бережнее относиться к вещам.
4.	«Учимся дружить»	1	Беседа-игра	Психологическая гармония (согласие с собой, людьми и миром, внутренняя уравновешенность, соразмерность желаний и действительности);
5.	«О себе, о дружбе, о друзьях»	1	Беседа-игра, с элементами тренинга	Осознание жизненных предназначений и готовность ставить и решать жизненные задачи.
6.	«Законы дружбы»	1	Интегрированное занятие	Усиление эмоционального воздействия на детей. Формировать у детей ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения. Закрепить умения правильно общаться друг с другом.
7.	«Игры в самих себя»	1	Занятие на самопознание, с элементами тренинга	С помощью различных игр дать детям возможность посмотреть на себя глазами других, повышать

				самооценку. Учить оценивать собственные поступки и поведение окружающих.
8.	«У камина»	1	Ток-шоу	Формировать умение обсуждать проблему. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать нравственные качества (отзывчивость, доброта, скромность)
9.	«О хорошем и плохом»	1	Беседа	Формировать умение искать выход из неприятных ситуаций. Развивать устную речь. Развивать творческие способности.
10.	«Под крышей дома моего»	1	Творческая мастерская	Актуализировать знания детей о семье, о ценностях семейных отношений. Развивать устную речь. Развивать творческие способности.
11.	«Совесьть»	1	Беседа	Формировать у детей ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения. Закрепить умения правильно общаться друг с другом. Воспитывать нравственные качества.
12.	«Итоговое занятие»	1	Беседа- размышление.	Подведение итогов.

Содержательный аспект

Занятие №1.

Тема: «Добро и зло вокруг нас».

Цель: Формирование представлений у младших школьников о многогранности и сложности бытия, о существующих в жизни добре и зле и нравственной ответственности человека за содеянное.

Развитие умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями.

Занятие №2.

Тема: «Аккуратность».

Цель: Формировать у детей ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения.

Закрепить умение правильно общаться друг с другом.

Развивать устную речь.

Развивать ключевые компетенции (работа в группах, учить доводить начатое дело до конца)

Воспитывать нравственные качества (быть аккуратными).

Занятие №3.

Тема: «Учимся быть добрыми»

Цель: Воспитывать такие нравственные качества, как доброта, сострадание.

Формировать бережное отношение к вещам.

Развивать устную речь.

Занятие №4.

Тема: «Учимся дружить».

Цель: Показать значение дружбы на конкретных примерах.

Формировать умение находить способы примирения.

Развивать мышление, внимание.

Развивать устную речь.

Занятие №5.

Тема: «О себе, о дружбе, о друзьях»

Цель: Формировать понятие дружбы.

Учить детей вживаться в чужой опыт и понимать особенности переживаний другого.

Развивать внимание, мышление, речь.

Занятие №6.

Тема: «Законы дружбы»

Цель: Формировать у детей ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения.

Развивать устную речь (полный ответ, связное высказывание-монолог).

Развивать ключевые компетенции (работа в совместной деятельности).

Продолжить работу по сплочению коллектива группы.

Занятие №7.

Тема: «Игры в самих себя»

Цель: С помощью различных игр дать ребенку возможность посмотреть на себя глазами одноклассников, повышать самооценку детей.

Учить оценивать собственные поступки и поведение окружающих.

Продолжить работу по сплочению коллектива группы.

Занятие №8.

Тема: «У камина»

Цель: Формировать умение обсуждать проблему.

Развивать внимание, мышление, воображение, речь, коммуникативные способности.

Воспитывать такие нравственные качества, как отзывчивость, доброта, скромность.

Занятие №9.

Тема: «О хорошем и плохом»

Цель: Приводя примеры положительных и отрицательных поступков, помочь детям раскрыть смысл понятий «хорошо» и «плохо»;

Формировать умение искать выход из неприятных ситуаций;

Развивать мышление, речь, артистические способности.

Занятие №10.

Тема: «Под крышей дома моего»

Цель: Актуализировать знания детей о семье, о ценности семейных отношений;

Развивать внимание, мышление, зрительную память, воображение, артистические способности, речь.

Занятие №11.

Тема: «Совість»

Цель: Формировать у детей ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения.

Закрепить умения правильно общаться друг с другом.

Развивать устную речь.

Развивать творческие способности.

Развивать ключевые компетенции.

Воспитывать нравственные качества.

Занятие №12.

Тема: «Итоговое занятие»

Цель: Закрепить полученные знания.