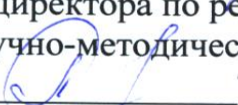
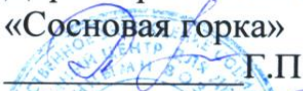


Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное учреждение социального обслуживания
Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Сосновая горка»

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол № 4
От «28» сентября 2011 г.
Зам.директора по реабилитационной
и научно-методической работе

Т.М.Градович

Утверждаю:
Директор ОГУСО РЦ
«Сосновая горка»

Г.П.Самсонова
«30» сентября 2011 г.



ПРОГРАММА «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Подготовила:
Калашникова Наталья Игоревна,
социальный педагог РЦ «Сосновая горка»

Зиминский район
село Самара
2011 год

Пояснительная записка

Предметом изучения в студии «Азбука общения» является тема «Развитие личности ребенка дошкольного возраста, навыков общения со взрослыми и сверстниками». Тема представляет образовательную область «Психологии».

Программа актуальна для детей дошкольного возраста на этапе социализации, она учитывает психологические и физиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тесной связью наук «Педагогика», «Социальная педагогика» и «Психология». Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремлённый на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата (М.И. Лисина).

С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка со взрослыми:

ситуативно – личностное;

ситуативно – деловое;

внеситуативно – познавательное;

внеситуативно – личностное (по М.И. Лисиной).

Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Ребенок избирательно относится к взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ожидает. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, приносятся в семью.

Интерес к сверстникам проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослым. Общение ребенка со сверстниками складывается в различных объединениях. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и наличие у ребенка умений для её выполнения.

В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением в понимание содержания нравственных качеств.

Стиль общения педагога с детьми его ценностные установки отражаются в отношениях детей между собой, в психологическом микроклимате группы. Таким образом, успешность эволюции его отношений со сверстниками оказывает важное воздействие на развитие ребенка. Вследствие этого существует единая система формирования коммуникативной функции ребенка, развития его личности.

Известно, что общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Кроме того, только во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми возможно предупреждение различных отклонений в развитии личности ребенка. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка в разных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

На основе вышеизложенного особую актуальность приобретает работа, направленная на развитие конструктивных способов общения и коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия клуб «Азбука общения».

Эффективности реализации Программы способствует организация благоприятных условий для процесса социальной реабилитации, а именно создание педагогически целесообразной среды, учитывающей индивидуальные особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Методический блок программы.

Цель комплексных занятий заключается в создании оптимально благоприятных условий для развития коммуникативной сферы дошкольника, а также в расширении возможностей его социализации и повышение качества жизни.

Задачи:

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процессов социализации дошкольника, повышения его качества жизни;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие познавательной активности дошкольника в его интеллектуальной сфере;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- обучение детей речевым средствам общения;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Ожидаемые результаты. Проходя подготовку по разделам подпрограммы студии «Азбука общения», дети:

- усвоят основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми. Они научатся уважать

взрослых, слышать и понимать чужую боль, страдания другого человека, смогут вовремя протянуть руку помощи другу;

- научатся видеть достоинства и недостатки собственного поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в общественных местах);
- получают представление о важности и значимости различных профессий;
- воспитают в себе потребность в общении со сверстниками;
- научатся применять полученные навыки общения игровых и жизненных ситуациях;
- будут радоваться сами и пытаться понять чувство радости других;
- контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- принимать верные решения в различных жизненных ситуациях;
- различать свои индивидуальные особенности.

Вырабатываемые навыки. В результате полученных на занятиях знаний дети должны научиться:

- понимать свою индивидуальность;
- самостоятельности;
- находить у себя как положительные так и отрицательные качества, поступки и привычки;
- понимать основы взаимоотношений с близкими людьми и окружающими;
- проявлять заботу и добрые чувства к своим близким;
- понимать значение труда взрослых; понимать, в доступной для них форме, особенности профессиональной деятельности взрослых;
- выделения индивидуальных особенностей сверстников не только по их внешнему виду, но и по поведению, характеру общения;
- умения участвовать в совместной игре с другими детьми;
- оказания помощи другим детям в трудной ситуации;
- умения уступать сверстникам, замечать и останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое, радоваться успехам друзей, быть благодарным за проявленное внимание и заботу;
- использования основных форм речевого общения, умения вести короткие диалоги в ситуации творческого и игрового общения;
- умения определить по выражению лица чувство радости и веселое настроение, отличать положительное эмоциональное состояние от других эмоциональных состояний, радоваться за других и вместе с другими, выражать чувства сопереживания при общении с друзьями;
- понимать шутку в различных ситуациях общения.

Выбирая способы реализации целей, необходимо ставить перед собой задачу не столько передачи знаний, сколько создания стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. При этом должна соблюдаться определенная последовательность: сначала у

детей формируется представление о предмете или явлении, затем вырабатывается соответствующее отношение к нему и далее осваиваются адекватные способы поведения в данной ситуации.

В современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию социальных навыков или отдельных их элементов. Направленное формирование способов успешной социализации позволит избежать многих проблем детям, занимающимся в клубе общения.

Данная программа основана на современных подходах к воспитанию детей, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями и разработана на основе материала авторских программ «Азбука общения» (Л.М. Шипициной, О.В. Защиринской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой) и «Социальная адаптация» (Р.А.Афанасьева, В.И. Карпушенко).

Степень апробированности программы.

В реализации программы участвуют дети от 5 до 7 лет. Продолжительность её реализации – 3 года.

Социальный опыт детей этого возраста постепенно расширяется, хотя ещё не велик; ближайшее окружение – преимущественно дружественное, обозначаемое понятием «Мы». В ходе занятий дети смогут почувствовать себя, своё формирующееся «Я» как часть общего «Мы» (семьи, группы друзей), увидеть и суметь воспользоваться ресурсами, которые даёт человеку ближайшее окружение.

Преобладающими являются практические формы работы:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и др.);
- упражнения (подражательного - исполнительного и творческого характера);
- этюды;
- импровизации;
- наблюдения;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- свободное и тематическое рисование;
- чтение художественных произведений;
- рассказ педагога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Занятия проводятся 3 раза в неделю, длительностью 25-30 мин.

Тематический план

№	Блок, тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Ожидаемый результат
I	Тайна моего «Я»	4		
1.	Шкатулка	1	Презентация индивидуальности.	Умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир
2.	В гостях у сказки	1	Практическая работа	Формирование нового опыта взаимоотношений
3.	Свет мой, зеркальце...?	1	Упражнения (подражательного - исполнительного и творческого характера)	Умение вступать в контакт и общаться в позитивном фоне
4.	Дружное трио	1	Групповое исследование, моделирование и анализ заданных ситуаций	Умение согласовать свои действия и действовать сообща
II	Этот странный взрослый мир	3		
1.	Моя семья	1	Беседа-размышление	Усвоят основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми людьми.
2.	Где работают наши родители?	1	Практическая работа, рассматривание рисунков и фотографий	Получат представления о важности и значительности различных профессий.
3.	Отправляясь в путешествие по городу?	1	Групповая работа, моделирование и анализ заданных ситуаций	Усвоят навыки социального поведения (правила поведения и общения в транспорте и в общественных местах).
III	Как мы видим друг друга	5		
1.	Подарки Феи	1	Чтение художественного произведения, развивающие игры	Умение выделять индивидуальные особенности сверстников не только по внешнему виду, но и по поведению, характеру общения.

2.	Фея вежливости	1	Моделирование и анализ заданных ситуаций, сюжетно-ролевые игры	Овладеют приемами вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные» слова.
3.	Фея правды	1	Беседа-размышление	Умения отличать правдивые и неправдивые высказывания.
4.	Фея чистоты	1	Тематическое рисование	Воспитают в себе потребность к аккуратности и опрятности.
5.	Фея дружбы	1	Групповое исследование	Усвоят понятия «друг», «дружба», научатся видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.

Содержательный аспект

«Азбука общения» - это практический курс обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста. Содержание предлагаемых блоков предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения. В предлагаемой программе даются описания клубных занятий, объединенных в 3 блока: «Тайна моего Я», «Этот странный взрослый мир», «Как мы видим друг друга». Каждый из блоков разработан с учетом возрастных особенностей и наиболее характерных проблем, присущих детям дошкольного возраста. В тематике занятий каждого блока прослеживается линия, направленная от осознания себя («Знаю ли я себя?») к осознанию себя в социуме («Как мы видим друг друга»).

Каждый блок заканчивается практическим занятием, которое имеет своей целью подведение итогов. Объективно проверить эффективность проведенной с детьми работы достаточно сложно. Тем не менее, только жизненный путь каждого ребенка в дальнейшем покажет в полной мере, насколько полезными были эти занятия. Поэтому в условиях Центра наиболее объективными критериями степени сформированности жизненных навыков является модельные условия игры, а также направленное наблюдение за поведением детей (как в целенаправленной, так и в свободной деятельности).

I БЛОК «Тайна моего Я».

Постигая свое «Я», самоутверждаясь, ребенок стремится к лидерству в общении: конфликтует со сверстниками, осознает свои собственные желания и возможности, понимает, что и у других есть свои интересы, права. Он ищет свое место среди других людей и только благодаря этому осознает границы и возможности своего «Я», приходит к адекватной самооценке. Ребенок делает первые шаги к самостоятельности. Теперь он постоянно оценивает себя при общении с другими людьми: взрослыми, сверстниками, братом или сестрой. Ребенок задумывается над тем, застенчив ли он или назойлив, скромн или самонадеян, сдержан или расторможен. Этот возраст – подлинное начало биографии человека.

Эффективность.

Занятия данного блока направлены на развитие навыков планирования на ближайшую и отдельную перспективу с учетом своих возможностей, конструктивно решать житейские проблемы. Полученный опыт способствует формированию адекватной самооценки, снижению тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего.

Понятийный аппарат: самопознание, образ будущего, представление о себе и других.

Вариант №1

Занятие 1: «Шкатулка».

Цель: развитие у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.

Задачи:

- формирование положительной Я – концепции;
- формирование у детей нового опыта взаимоотношений;
- коррекция у детей негативных поведенческих реакций;
- развития у детей навыков тактильного восприятия.

Оборудование: шкатулка с карточками на которых изображены сказочные герои, «волшебная палочка», запись весёлой музыки, бумага, цветные

Практическая значимость: презентация индивидуальности.

Занятие 2: «В гостях у сказки».

Цель: развитие у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.

Задачи:

- формирование у детей нового опыта взаимоотношений;
- психодинамическая медитация детей для коррекции поведенческих негативных реакций;
- формирование у детей положительной Я - концепции;
- развития у детей социального доверия.

Оборудование: запись весёлой музыки, лист ватмана или рулон обоев длиной около двух метров, разноцветные восковые мелки, цветок.

Практическая значимость: практическая работа

Занятие 3: «Свет мой, зеркальце...».

Цель: развитие у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.

Задачи:

развитие у детей коммуникативных навыков и умения согласовать свои действия;

развития у детей мимики и пантомимики;

развитие у детей умения договариваться, работать в команде;

поднятие положительного эмоционального фона в группе.

Оборудование: мяч, атрибут для роли Карлсона, табурет или куб, бинт, большой лист бумаги, восковые мелки, складной метр, 2-3 кубика (можно разного размера) на каждого ребёнка.

Практическая значимость: упражнения (подражательного - исполнительного и творческого характера).

Занятие 4: «Дружное трио».

Цель: развитие у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.

Задачи:

- развитие у детей умения согласовать свои действия и действовать сообща;
- поиск и обсуждение форм достижения взаимопонимания;
- развития зрительного внимания;
- развития у детей стремления к дружелюбию.

Оборудование: 7-10 картинок или предметов, звёздочки-наклейки разных цветов (5-6 цветов), либо разной формы, коробки из-под обуви, контурное изображение цветов, цветные карандаши, запись музыки.

Практическая значимость: групповое исследование, моделирование и анализ заданных ситуаций

Вариант №2

Занятие 1: «Какой Я?».

Цель: развитие у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.

Задачи:

- осознание детьми внутреннего «Я» с помощью визуализации;
- развития у детей внимания, памяти, и тактильной чувствительности;
- отработка детьми способов ролевого поведения.

Оборудование: различные небольшие предметы или игрушки, бумага, краски, цветные карандаши, «корзина с пирогами».

Практическая значимость: презентация личности.

Занятие 2: «Мои эмоции и я».

Цель: развитие у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.

Задачи:

- научить детей выражать противоположные эмоциональные состояния, дифференцировать поступки и давать им моральную оценку;
- развитие и понимание детьми характера эмоционального состояния;
- развитие у детей моторной ловкости, внимания, координации движений;
- развитие у детей воображения, осознание собственных чувств и переживаний;
- развития у детей умения действовать сообща, в команде.

Оборудование: две игрушки, картина, запись весёлой музыки, контуры фигур мальчика и девочки (*по количеству детей*) цветные карандаши, изображения Бабы-Яги (сердитое, весёлое, задумчивое).

Практическая значимость: практическая работа.

Занятие 3: «Какой я есть, и каким бы я хотел стать?».

Цель: развитие у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.

Задачи:

- развитие у детей воображения, осознания взаимосвязи характера и поведения;
- проявление у детей неосознанных представлений о себе, развитие пантомимики;
- осознание детьми различных моральных качеств;
- формировать у детей положительную направленность в отношении будущего.

Оборудование: бумага, цветные карандаши, карточки с символическим изображением положительных и отрицательных качеств человека.
Практическая значимость: беседа-размышление.

Занятие 4: «Наши мечты».

Цель: развитие у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.

Задачи:

- формирование у детей дружелюбного отношения к окружающим;
- научить детей сознательно управлять своими эмоциями, развития детского воображения;
- закрепить у детей знания о поведении в конфликтных ситуациях;
- способствовать формированию у детей адекватной самооценки.

Оборудование: лепестки «волшебного» цветка, красные и жёлтые фишки, бумага, краски, цветные карандаши.

Практическая значимость: рассказ педагога и рассказы детей.

II БЛОК «Этот странный взрослый мир».

Ласковое обращение породит доброту, требование соблюдения порядка – дисциплинированность, систематическое проведение гимнастических упражнений – выносливость и волю, посильный домашний труд – сознание необходимости повседневной работы, доведение любой игры или занятия до конца – настойчивость и упорство, уход за младшими членами семьи, домашними животными, растениями, помощь взрослым – чуткость и теплоту человеческих отношений, способность в любом коллективе чувствовать себя своим и располагать к себе людей.

Эффективность.

Предлагаемый цикл занятий позволяет воспитывать добрые и искренние чувства к самым близким людям, привязанность к семье; помогут научить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, проявлять заботу и предлагать им посильную помощь.

Занятие 1: «Моя семья».

Цель: развитие нравственного поведения, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми.

Задачи:

- воспитание у детей гуманного отношения к взрослым;
- формирование у детей позитивного отношения к членам семьи;
- обратить внимание детей на отношения в своей семье, создание возможностей для самовыражения;

Оборудование: клубок ниток, семейные фотографии детей, фотографии каких-нибудь известных семей, мяч, изображение людей разного возраста, бумага, карандаши, конверты с набором цветных полосок (семь цветов радуги) по количеству детей, большой лист бумаги, запись шума моря.
Практическая значимость: беседа-размышление

Занятие 2: «Где работают наши мамы и папы?»

Цель: развитие нравственного поведения, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми.

Задачи:

сформировать у детей представление о различных профессиях;
научить соотносить действия и атрибуты людей с их профессиями;
показать значимость и важность профессиональной деятельности взрослых, как для общества, так и для самих детей;
воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;
учить правильно, выражать свои мысли, правильно строить предложения.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, набор цветных карандашей, чистые листы бумаги. **Практическая значимость:** практическая работа.

Занятие 3: «Отправляясь в путешествие по городу».

Цель: развитие нравственного поведения, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми.

Задачи:

- развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы;
- познакомить детей с правилами социально приемлемого поведения, общения на улице, в транспорте и общественных местах;
- развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы, высказывать своё мнение, слушать других и применять личный опыт в совместной игровой деятельности.

Оборудование: мультфильм «Ну, погоди!», сюжетные картинки по правилам дорожного движения, мягкая игрушка, касса, светофор.

Практическая значимость: групповая работа.

Занятие 4: «Волшебные слова».

Цель: развитие нравственного поведения, которое необходимо во взаимоотношениях между взрослыми людьми.

Задачи:

- формирование умения использовать вежливые слова в нужной ситуации;
- научить заменять слова мимикой и жестами;
- научить адекватно, реагировать на грубость со стороны окружающих;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Оборудование: иллюстрации с разными ситуациями (пришли гости, гости прощаются с хозяевами, наступили на ногу и т.д.), мягкая игрушка вороны или плоскостная версия, запись спокойной музыки.

Практическая значимость: рассказ педагога и рассказы детей.

III БЛОК «Как мы видим друг друга».

В совместной деятельности дети учатся помогать друг другу, учатся достойно проигрывать. В игре формируется самооценка. Общение в игре ставит каждого на свое место. Дети развивают свои организаторские способности, укрепляют возможные качества лидера или тянутся за лидером в группе. Группа во главе с лидером – лучшая, наиболее естественная модель социализации ребенка, принятия им норм общения и взаимодействия с людьми.

Общение со сверстниками занимает ведущую роль в развитии интеллектуальных, речевых, эмоциональных и нравственных задатков.

Детям необходимо общество сверстников не только для совместного развлечения, но и по другим исключительно важным причинам:

играя с друзьями, они привыкают к совместным действиям;

приобретают навыки честного соревнования;

учатся подчиняться законом коллектива, находя свое место в нем;

получают более верное представление о жизни.

Другими словами, их умственное, психическое, социальное и даже физическое развитие глубоко связано с тем, как складываются их отношения с друзьями.

Эффективность.

Полученные знания позволяют детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать формированию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, соучастия и сотрудничества в процессе общения друг с другом.

Вырабатываемые навыки позволят дать детям представления о чувстве радости, веселья, юмора; сформировать положительные эмоции в различных ситуациях, что поможет в дальнейшем доставлять радость окружающим людям, а также ребенок научится управлять своим настроением при общении с окружающим миром.

Занятие 1: «Подарки феи».

Цель: воспитание потребности в общении со сверстниками.

Задачи:

- воспитание добрых чувств, уверенности в поддержке сверстников и в самом себе;
- формирование у детей мотиваций деятельности и активных личностных установок, связанных с развитием нравственных качеств;
- развитие воображения, внимания и доброжелательного отношения к сверстникам;
- расширение представлений об эмоциях.

Оборудование: мяч, кляксы различных цветов, ножницы, различные геометрические фигуры, верёвочка, запись музыки со звуками природы.

Практическая значимость: чтение художественного произведения, развивающие игры.

Занятие 2: «Фея вежливости».

Цель: воспитание потребности в общении со сверстниками.

Задачи:

- воспитание нравственности, коррекция поведения;
- формирование адекватных форм поведения, развитие эмоционального осознания своего поведения;
- развитие умений вежливого взаимодействия.

Оборудование: акварельные краски, бумага, шкатулка, звёздочки или цветочки для призов детям.

Практическая значимость: моделирование и анализ заданных ситуаций, сюжетно-ролевые игры.

Занятие 3: «Фея правды».

Цель: воспитание потребности в общении со сверстниками.

Задачи:

- развитие умения отличать правдивые и неправдивые высказывания;
- развитие речи, тренировка психомоторных функций;
- развитие у детей внимания посредством танцев, самовыражение индивидуальности ребёнка.

Оборудование: мяч, вырезанные из картона сердечки по количеству детей, бумага, цветные карандаши, тихая музыка.

Практическая значимость: беседа-размышление.

Занятие 4: «Фея чистоты».

Цель: воспитание потребности в общении со сверстниками.

Задачи:

- воспитание у детей нравственности, опрятности;
- формирование у детей адекватных форм поведения, снятие общей агрессии, негативизма, упрямства.

Оборудование: чашечка с водой, подушка с тёмной наволочкой, бумага, цветные карандаши, краски, «волшебная палочка».

Практическая значимость: тематическое рисование, беседы.

Занятие 5: «Фея дружбы».

Цели: воспитание потребности в общении со сверстниками.

Задачи:

- развитие у детей навыков взаимодействия со сверстниками;
- развитие у детей способностей чувствовать эмоциональное состояние другого человека;
- знакомство детей с понятием и чувством «дружба»;
- закрепление у детей знаний правил доброжелательного поведения.

Оборудование: обруч, стулья, листы обоев, восковые мелки.

Практическая значимость: рассказ педагога и рассказы детей, беседа-размышление.