

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Сосновая горка»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 8
от «25» марта 2014 г.

Утверждаю:

Директор ОГБУСО
РЦ «Сосновая горка»



Г.П. Самсонова

Приказ № 43 от «04» 04 2014 г.

Программа
по экологии для детей дошкольного и младшего
школьного возраста

«Мир вокруг нас»

Подготовила:
Воспитатель ОГБУСО
РЦ «Сосновая горка»
Аникеева Наталья Викторовна

Зиминский район
село Самара
2014 год

«Теперь, когда мы научились
Летать по воздуху, как птицы,
Плывать под водой, как рыбы,
Нам не хватает только одного:
Научиться жить на земле, как люди»

Бернард Шоу

Пояснительная записка

Все, что нас окружает в пространстве и существует во времени, принято называть окружающим миром. Человек является частью этого мира и подчиняется общим закономерностям развития.

Окружающий нас мир - это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления.

Сегодня жизнь оказалась в опасности из-за неразумного, потребительского отношения человека к природе. Человеку необходимо научиться по-настоящему, принимать природу, относиться к ней бережно, ценить ее красоту и неповторимость.

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. С дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде.

В своей работе по экологической теме убедилась, что в реабилитационный период можно организовать интересную работу с детьми с ограниченными возможностями, которая не только расширяет их кругозор, но и развивает, воспитывает их.

В результате бесед, наблюдений за детьми, находящимися на реабилитации в РЦ «Сосновая горка», было выявлено, что у некоторых детей низкий уровень знаний об окружающем мире, дети не проявляют бережного отношения к природе, так как дети с особенностями в развитии не имеют возможности поближе общаться с природой. А наш центр находится в природной зоне, где есть возможность дать детям больше знаний об окружающем мире, и научить детей беречь природу. Это послужило решением разработки программы «Мир вокруг нас».

Цель программы: научить детей видеть и чувствовать красоту окружающего мира, свободно и осознанно постигать его законы.

Задачи:

- Формировать представления у детей о взаимосвязи живой и не живой природы.
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать окружающий мир.
- Обогащать представления детей о природе родного края, о многообразии природного мира, взаимодействии человека и природы.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Формы и методы:

Для повышения интереса детей на занятиях используются разнообразные формы и методы работы - книжные выставки, экологические конкурсы, викторины, экологические сказки, игры, беседы, праздники, использование видеозаписей и аудиозаписей и многое другое.

В основе программы «Мир вокруг нас» лежит авторская программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа долгосрочная, рассчитана на 5 лет. Разработана для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста - это дети 5-7 лет и 1-2 класса.

Программа «Мир вокруг нас», состоит из четырех разделов:

- Мир людей.
- Царство животных.
- Царство растений.
- Природные стихии-явления.

Разделы содержат информационную, эстетическую и нравственную характеристику предметов, явлений, отношений, дают широкую картину взаимосвязей человека с миром. Знакомясь с обитателями всех сфер, ребенок получает возможность прочувствовать, проиграть, продумать, осознать, т.е. пропустить через себя информацию о мире. Перед детьми раскрывается единство и многообразие мира, целесообразность предметов и явлений, прослеживается связь человека с миром. При этом учитываются возрастные особенности и способности детей воспринимать мир.

Программа реализуется на занятиях студии «Мир вокруг нас». Занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 - 30 минут.

В ходе студийных занятий, экскурсий в природу, тематических прогулок дети получают следующие знания:

- о сезонных изменениях в природе;
- о разнообразии животного мира, о животных, занесенных в Красную книгу;
- о зимующих и перелетных птицах, птицах мира;
- о разнообразии растений, их строении, уход за ними;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- о свойствах огня, воды и воздуха, их значимости для всего живого на земле;
- об охране природы.

Ожидаемые результаты:

В итоге реализации программы по экологическому воспитанию «Мир вокруг нас» дети научатся:

- проявлять интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе;
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- участвовать в беседах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами;
- проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы;
- проявлять бережное отношение к природе.

Работа с родителями

В ходе реализации программы в работу вовлекаются родители (законные представители) детей через:

- Консультации: «Прогулки в природу», «Зеленый мир на окне», «Учимся наблюдать», «Первые опыты».
- Участие в совместном экологическом празднике.

- Заучивание с детьми стихов, загадок о природе.
- Участие в выставке поделок из природного материала.
- Изготовление книжки - малышки: «Экологические сказки» и многое другое.

Тематический план

№	Тема	Содержание	Формы и методы	Кол-во занятий
1. РАЗДЕЛ - МИР ЛЮДЕЙ				
1.1.	«Я и моя семья»	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи.	Познавательная игра - беседа.	1
1.2.	«Человек - как часть живой природы»	Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на объекты природы.	Беседа-игра.	1
1.3.	«Земля - наш общий дом»	Показать Землю, как наш общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Вызвать у детей стремление беречь свой дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.	Экологическая викторина.	1
2. РАЗДЕЛ - ЦАРСТВО ЖИВОТНЫХ				
2.1.	«В мире животных»	Обобщение знаний детей о животных разных континентов. Закрепить знания детей о домашних и диких животных; дать детям представление о сезонных изменениях в жизни животных	Беседа, викторина.	2
2.2.	«Привет пернатым!»	Расширить и систематизировать представления детей о перелетных и зимующих птицах. Формировать желание	Познавательная беседа.	2

		заботиться о птицах.		
2.3.	«Что мы знаем о насекомых?»	Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Познавательная беседа.	1
2.4.	«В гостях у жителей подводного царства»	Расширять знания детей об обитателях моря, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении.	Игра - путешествие.	1
2.5.	«Жалобная книга природы»	Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в неё внесены. Воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе и животному миру.	Путешествие по страницам Красной книги и Заповедным местам.	1
3. РАЗДЕЛ - ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ				
3.1.	«Целебное лукошко»	Уточнить и расширить знания детей о лекарственных растениях. Учить распознавать и называть лекарственные растения, деревья по листьям, цветам и плодам.	Познавательная игра.	1
3.2.	«Бал цветов»	Дать представление о разнообразии и красоте цветов нашей Родины.	Викторина, конкурс рисунков.	1
3.3.	«От зерна до каравай»	Уточнить знания детей о том, как появляется у нас хлеб. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Познавательная беседа.	1
3.4.	«Путешествие по лесной тропинке»	Уточнить и углубить представление детей о лесе: его растительном и животном мире. Развивать умения составлять экологические цепочки, аргументировать свои действия; закрепить понятия: хищники и травоядные. Воспитывать познавательный интерес,	Игра - путешествие.	1

		бережное отношение к природе.		
4. РАЗДЕЛ - ПРИРОДНЫЕ СТИХИИ				
4.1.	«Воздух - невидимка»	Познакомить детей с составом, свойствами воздуха, значением для существования жизни на планете.	Познавательная беседа.	1
4.2.	«Вода - источник жизни»	Рассмотреть значение воды в природе и в жизни человека; Воспитать бережное отношение к воде, к водоемам.	Познавательная беседа.	1
4.3.	«Огонь - друг, огонь - враг»	Познакомить со свойствами огня. Учить бережно, обращаться с огнем.	Игра-беседа.	1
4.4.	«Мир вокруг нас»	Обратить внимание детей на острую экологическую проблему, воспитать чувство долга перед природными богатствами. Прививать любовь к природе родного края.	Путешествие по страницам экологической газеты.	1

Содержание программы

Мир людей

Члены семьи и родственные отношения. Построение семейного дерева. Любимые занятия членов семьи, совместный отдых. Взаимосвязь человека с природой. Роль природы в жизни человека.

Тема: «**Я и моя семья**»

Цель: дать детям представления о семье, как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью.

Задачи:

1. обобщать и уточнять знания детей о семье, о том, кто такие родственники.
2. формировать представление о составе семьи.

Практическая значимость: познавательная игра-беседа, конкурс рисунков «Моя семья», Д/и «Мамины помощники».

Оборудование: фильм Г.Виеру «Мамин день», рисунки на тему «Моя семья», персонажи сказки «Репка», сюжетные картины, песня «Неразлучные друзья».

Тема: «**Человек - как часть природы**»

Цель: сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое).

Задачи:

1. расширять знания и представления детей о роли природы в жизни человека.
2. воспитывать эмоциональную отзывчивость на объекты природы.

Практическая значимость: игра беседа, дидактическая игра «Что было бы, если...»

Оборудование: сюжетная картина о природе, игра «Органы зрения, слуха»

Тема: «**Земля - наш общий дом**»

Цель: дать детям понятие, что – Земля - наш общий дом, для всех живых существ.

Задачи:

1. закрепить имеющиеся знания о том, где они живут, в каком городе, на какой улице, в каком доме.
2. вызвать у детей стремление беречь свой дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.
3. воспитывать бережное отношение ко всему живому. Любить окружающую нас природу и людей.

Практическая значимость: экологическая викторина. Конкурс поделок «Вторая жизнь ненужным вещам».

Оборудование: глобус.

Царство животных

Рост и развитие животных. Условия жизни животных: среда обитания, жилища, климатические условия.

Приспособленность животных к условиям жизни: строение, сезонные изменения в жизни животных.

Разнообразие животных: млекопитающие, рыбы, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Животные разных континентов. Домашние животные и уход за ними.

Тема: «**В мире животных**»

Цель: пополнить знания детей о разнообразии животных на Земле.

Задачи:

1. обобщение знаний детей о животных разных континентов.
2. закрепить знания детей о домашних и диких животных;
3. дать детям представление о сезонных изменениях в жизни животных.
4. воспитывать бережное отношение к животным.

Практическая значимость: беседа, викторина, просмотр фильма «Ребятам о зверятах».

Оборудование:

Тема: «Привет пернатым!»

Цель: .познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.

Задачи:

1. расширять и систематизировать представления детей о перелетных и зимующих птицах.
2. формировать желание заботиться о птицах,
3. воспитывать любознательность, сочувствие.

Практическая значимость: познавательная беседа, проведение конкурса «Лучшая кормушка для птиц», оригами «Зимующие птицы».

Оборудование: грамзапись «Голоса птиц», иллюстрации «Птицы мира».

Тема: «**Что мы знаем о насекомых?**»

Цель: познакомить детей с миром насекомых.

Задачи:

1. развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам;
2. воспитывать интерес к насекомым, желание узнать что - то новое.
3. воспитывать бережное отношение к насекомым.

Практическая значимость: познавательная беседа, дидактическая игра «Запасливый муравей», тематическое наблюдение на прогулке за муравейником.

Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых, книга В.В Бианки «Рассказы о природе».

Тема: «**В гостях у жителей подводного мира**»

Цель: познакомить детей с обитателями подводного мира.

Задачи:

1. продолжать расширять знания детей об обитателях моря, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении.
2. формировать понятия о морских животных и рыбах, указать на различии.
3. воспитывать потребность детей в общении с живой природой,

Практическая значимость: игра- путешествие, лепка из теста «Осьминог», наблюдение в зимнем саду «Рыбки в аквариуме».

Оборудование: грамзапись «Шум моря», фильм «Байкал – жемчужина Сибири»

Тема: «**Жалобная книга природы**»

Цель: познакомить детей с Красной книгой, заповедными местами.

Задачи:

1. развивать умение выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на окружающую природу.
2. воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе и животному миру.

Практическая значимость: путешествие по страницам Красной книги и Заповедным местам, Конкурс рисунков «Запрещающие знаки»

Оборудование: иллюстрации исчезнувших животных (Дронг, зебра- Квага и другие), фотографии Красной книги.

Царство растений

Рост и развитие растений. Условия жизни растений. Сезонные изменения в жизни растений. Значение растений в природе, в жизни человека, животных. Разнообразие растений. Лекарственные растения.

Тема: «Целебное лукошко»

Цель: познакомить детей с лекарственными растениями.

Задачи:

1. учить распознавать и называть лекарственные растения, деревья по листьям, цветам и плодам.
2. познакомить с правилами сбора и сушки лекарственных растений.
3. воспитывать бережное отношение к природе.

Практическая значимость: познавательная игра, изготовление гербария «Лекарственные травы», экскурсия в лес, посев семян на рассаду, дидактическая игра «Узнай по описанию».

Оборудование: пакеты с травами, чудесный мешочек.

Тема: «Бал цветов»

Цель: познакомить с разнообразием и красотой цветов нашей Родины.

Задачи:

1. рассказать о цветах в народном творчестве.
2. уточнение и углубление знаний о садовых цветах.
3. воспитание чувства красоты, любовь и бережное отношение к цветам.

Практическая значимость: викторина, конкурс рисунков, поделок из бумаги «Первоцветы».

Оборудование: иллюстрации с изображением цветов, дидактическая игра «Собери клумбу с цветами».

Тема: «От зерна до каравая»

Цель: дать знания детям о том, как появился хлеб.

Задачи:

1. уточнить знания детей о том, что хлеб- это ценный продукт, получение которого требует большого труда.
2. воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Практическая значимость: познавательная беседа, дидактическая игра «Злаки».

Оборудование: иллюстрации

Тема: « Путешествие по лесным тропинкам»

Цель: расширять знания детей о лесе.

Задачи:

1. формировать у детей представление о взаимосвязях обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
2. развивать умения составлять экологические цепочки, аргументировать свои действия; закрепить понятия: хищники и травоядные.
3. воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Практическая значимость: игра-путешествие, экскурсия в лес

Оборудование: природный материал (шишки, веточки и другое), грамзапись «Звуки леса».

Природные стихии

Вода и ее свойства. Вода в природе: дождь, снег, иней, град, лед, облака, туман.

Значение воды в жизни человека, животных, растений. Экология воды.

Огонь в природе: молния, вулкан, Солнце. Огонь в жизни человека. Правила обращения с огнем.

Воздух и его свойства. Воздух в природе: ветер, вьюга, смерч.

Воздух в жизни человека, животных, растений. Экология воздуха.

Тема: «Воздух невидимка»

Цель: познакомить детей со свойствами воздуха, значением воздуха для всего живого на Земле.

Задачи:

1. сформировать представление о том, что воздух состоит из разных газов, главный среди них - кислород (мы им дышим).
2. дать представление о том, что ветер – это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха.
3. рассмотреть причины загрязнения воздуха и способы его охраны.

Практическая значимость: познавательная беседа, опыты «Воздух невидимка»

Оборудование: материал для опытов, иллюстрации «Загрязнения воздуха».

Тема: «Вода – источник жизни»

Цель: познакомить детей со значением воды в жизни людей, животных, растений.

Задачи:

1. рассмотреть значение воды в природе и в жизни человека;
2. способствовать развитию познавательного интереса к изучению морей, океанов, рек, родников.
3. воспитать бережное отношение к воде, к водоемам.

Практическая значимость: познавательная беседа, опыты с водой, просмотр мультфильма «Приключение капельки».

Оборудование: грамзапись «Звуки воды», материал для опытов (банка, пробирка, шарик, губка и другое).

Тема: «Огонь-друг, огонь-враг»

Цель: познакомить со свойствами огня

Задачи:

1. научить детей определять какую пользу и вред приносит огонь человеку и всему окружающему.
2. учить бережно, обращаться с огнем.
3. познакомить детей с правилами поведения при пожаре.

Практическая значимость: познавательная беседа, чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», сюжетно-ролевая игра «Пожарные», конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь-враг».

Оборудование: плакаты «Детям о правилах пожарной безопасности»

Тема: «Мир вокруг нас»

Цель: обратить внимание детей на острую экологическую проблему. Научить беречь природу.

Задачи:

1. познакомить детей с общей целостной картиной мира.
2. учить осознавать себя как часть природы, бережно относиться к своему здоровью.
3. учить любить и охранять окружающую среду.

Практическая значимость: путешествие по страницам экологической газеты.

Оборудование: звукозапись «Звуки», газета «Мир вокруг нас», контейнеры с землей для посадки растений.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М. 1992г.
2. Воспитание бережного отношения к воде, ж.-л. Дошкольное воспитание, №11 – 2000г., стр.37.
3. Наш дом – природа/ ж.-л. Дошкольное воспитание, №7 -2000г., стр.2-26.
4. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников М. Новая школа 1993г.
5. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь 1992г.
6. «Ознакомление дошкольников с неживой природой»/ ж.-л. Дошкольное воспитание, №9 -2000г., стр.47.
7. «Ознакомление дошкольников с неживой природой»/ ж.-л. Дошкольное воспитание, №11 -2000г., стр.31.
8. Подъякова Н.Н. Интеллектуальное воспитание дошкольников.
9. Ребенок и природа/ ж.-л. Дошкольное воспитание, №7 -1993г., стр.3.
10. Соломенников О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2006г.