

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Сосновая горка»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «24» 03 2016 г.



Утверждаю:

Директор ОГБУСО

РЦ «Сосновая горка»

Г.П. Самсонова

2016 г.

ПРОГРАММА
по комплексному сопровождению семей,
воспитывающих детей
с ограниченными возможностями
здоровья «Мы вместе»

Подготовили:

Ларионова М.А., социальный педагог

Нархова В.В., организатор ВР

Маслакова А.А., социальный педагог

2016 г.

Пояснительная записка

Одной из наиболее актуальных проблем социальной работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. По данным Федеральной службы государственной статистики количество детей-инвалидов в РФ в 2016 году составило 605 тыс. человек. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья, являясь естественной средой, обеспечивающей гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка, при рождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в корне меняет свою жизнь. Изменения происходят в психологическом, социальном и бытовом статусе семьи. Прежде всего, стрессовая ситуация влияет на внутренний психологический климат. Все члены переживают сильный стресс, вследствие которого возникают нервные, иногда и конфликтные отношения.

Семья ребенка часто изолирует себя от общества. Родители сокращают общение с друзьями, с родственниками, с соседями, замыкаются в себе, в своем горе. В таком состоянии семья не может реально оценить ситуацию и помочь своему ребенку. Между ребёнком и родителями не возникает характерного радостного общения, эмоциональной и биологической связи, которая является необходимым условием для нормального психомоторного развития любого ребёнка.

Существуют и сопутствующие проблемы, которые еще больше утяжеляют ситуацию:

- социальная исключенность;
- дезинтеграция семейной системы и внутрисемейных отношений;
- депривация в отношении между родителями и ребенком;
- повышенная тревожность и мнительность;
- родители затрудняются определить свою конкретную роль в новых сложных условиях жизни;
- незнание психологических особенностей и возможностей своего ребенка;
- социально-профессиональные проблемы;
- гиперопека родителя над детьми.

Родители не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный процесс,

сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции.

Исследование семей, воспитывающих детей с ограничением в здоровье, показало, что родители больного ребенка, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами.

Современный подход к реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья требует включения всей семьи в комплексную медико-психолого-педагогическую коррекционную деятельность и в реабилитационный процесс в целом, конечной целью, которого является нормализация жизни самой семьи. Именно поэтому особая деятельность по медико-психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной.

При составлении программы по комплексному сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ «Мы вместе» учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психолого-педагогической помощи и поддержке.

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического и медицинского просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи

- обучение родителей эффективным методам детско-родительского и коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком, воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии;
- содействие формированию адекватного восприятия родителями своего ребенка с ограниченными возможностями здоровья через повышение психолого-педагогической компетенции родителей.
- способствование расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами;
- содействие личностному и социальному развитию родителей и детей.
- формирование эффективной родительской позиции,
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;

- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей,
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Работа по программе строится на следующих **принципах**:

1. *Личностно-ориентированный подход к детям и родителям*, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. *Принцип деятельностного подхода* – установление контакта, налаживание доверительных отношений с ребенком и родителями (ЗП), положительных основ для дальнейшего сотрудничества.
3. *Гуманно-личностный* - всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка.
4. *Принцип комплексности* - помощь семье можно рассматривать только в комплексе, в совместной деятельности медицинских и педагогических специалистов и родителей (законных представителей).

Программа рассчитана на родителей и сопровождающих, дети которых находятся на реабилитации в РЦ «Сосновая горка».

Срок реализации программы один год.

Реализация программы проходит в соответствии с «Планом мероприятий по комплексному сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ» (приложение №1), разрабатываемым на год, который может корректироваться в зависимости от запросов родителей и сопровождающих, находящихся на реабилитации.

Ежемесячно, на основании «Плана мероприятий», составляется «План работы с родителями».

В реализации программы задействованы:

- специалисты отделения психолого-педагогической реабилитации: социальные педагоги, воспитатели, педагоги-психологи, инструкторы по труду.
- специалисты отделения медико-социальной реабилитации – врачи, медицинские сестры, социальные работники.
- специалисты отделения ЛФК и массажа.
- специалисты отделения физиотерапевтической реабилитации.

Система работы с семьей строится на основании модели сопровождения. Междисциплинарная работа специалистов позволяет индивидуально подойти к проблеме каждой семьи и составить программу реабилитации по запросу данной семьи.



Формы работы с родителями в рамках реализации программы

Просветительская работа												
Социально-педагогическое и социально-психологическое консультирование	Социально-педагогический час	Обучающие семинары	«Школы для родителей»	Мастер-классы	«Родительский университет»	Психологические тренинги	«Школы здоровья»	Аван-проекты	Родительский клуб «Свет»	Детско-родительские практикумы	«Круглый стол»	Социокультурные мероприятия

Информационная работа						
Буклеты, памятки	Информационные листы	Видеотека, кинолекторий	Методическая библиотека	Фотовыставки по клубным занятиям	Юридические консультации	Выставки творческих работ
Коррекционная работа						
Консультирование специалистов		Диагностика до и после реабилитации	Лечебно-оздоровительные мероприятия,		Коррекционно-развивающая мероприятия	

Системный анализ, позволил представить модель комплексной медико-социально-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями с координирующей ролью специалистов центра, включающая в себя следующие модули:

Модульная структура взаимодействия в рамках комплексной реабилитации детей с ОВЗ и их семей

Напр-ть воздействий	Модули реабилитации	Цели реабилитационного воздействия	Участники взаимодействия
Ребенок Родитель Семья	Модуль социально-психолого-педагогической помощи	Оказание квалифицированной социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями и их родителям, создание условий для проведения эффективной социальной реабилитации как фактора успешной социальной адаптации	Социальный педагог, педагог - психолог, воспитатель.
	Модуль медико-социальной реабилитации	Оказание квалифицированной медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями и их родителям	Врач, медицинский персонал, соцработник
	Модуль творческой реабилитации	Создание условий для совместной творческой деятельности ребенка и сопровождающего, развития	Инструкторы по труду, воспитатели

		творческих способностей ребенка, творческого самовыражения.	
	Модуль культурно-досуговой реабилитации	Создание условий для организации досуга и отдыха детей и их родителей	Педагог организатор, воспитатели, соц.педагоги, педагог-психолог, инструкторы по труду
	Модуль спортивно-оздоровительной реабилитации	Создание условий для проведения социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их родителей средствами физической культуры и спорта	Педагог организатор
	Модуль предпрофессиональной ориентации и адаптации	Создание условий для проведения предпрофессиональной ориентации, социально-трудовой и профессиональной реабилитации	Соц.педагоги, педагоги-психологи, инструкторы по труду
	Диагностико-прогностический модуль	Осуществление комплексной диагностики особенностей ребенка с ограниченными возможностями и его семьи, разработка индивидуальных программ комплексной реабилитации семьи	Соцпедагог, педагог-психолог, врач
Семья	Консультативный модуль	Координация действий специалистов Центра, по разработке и реализации рекомендаций родителям ребенка, повышение социально-психолого-педагогической и медико-социальной компетентности родителей.	Врач, Соц.педагог, педагог-психолог
	Научно-методический модуль	Создание условий по обобщению опыта в рамках реализации модели комплексной медико-социально-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями и его семьи.	Соцпедагог, Врач, педагог-психолог, воспитатель
Специалист	Консультативный модуль	Координация действий специалистов по разработке и реализации рекомендаций родителям ребенка с ограниченными возможностями и специалистам центра, повышение социально-	Соцпедагог, Врач, педагог-психолог

		психолого-педагогической и медико-социальной компетентности	
	Организационно-управленческий модуль	Создание условий для эффективной реализации комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями и его семье при координации центра	Администрация
Учреждение	Информационно-аналитический модуль	Создание условий для осуществления качественного приема, анализа и переработки информации, необходимой в процессе реализации комплексной медико-социально-психолого-педагогической реабилитации	Приемное отделение, соцпедагог, врач
	Модуль связей с общественностью	Создание условий для формирования позитивного общественного мнения в поддержку оказания помощи детям с ограниченными возможностями и их родителям, пропаганды идей интеграции и включения в социум детей данной категории, стирания граней между «нормальным» и «аномальным» сообществом	Специалисты Центра, Специалисты общеобразовательных учреждений, специалисты церкви, краеведческих музеев, кинотеатров, ПДН

Реализация данной программы в условиях учреждения позволит наладить детско-родительские отношения, повысить уровень семейной культуры, сформировать навыки самопомощи и саморазвития, совершенствовать родительскую эффективность через безусловное принятие ребенка. Тем самым, оказывается адресная социальная помощь и поддержка родителям с разным опытом родительства, семье по преодолению трудной жизненной ситуации и выходу из кризиса, ребенку по восстановлению его социального статуса.

Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации, оптимальная реализация физического потенциала

Ожидаемые результаты реализации программы:

Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.

Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.

Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях.

Расширение круга общения среди родителей учреждения.

Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.

Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Литература

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
2. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
3. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 2007.
4. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
5. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.

План мероприятий по комплексному сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в рамках программы «Мы вместе» на 2017 год

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности законных представителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического обучения и просвещения.

Январь

1. Психологический тренинг – Безносова Л.А.
2. Родительский университет «*Эмоциональное нарушение у детей дошкольного и младшего школьного возрастов и способы коррекции*» – Анищенко О.В.
3. Социально-педагогический час: «*Учимся общаться с ребенком*» - Колесникова О.Б.
4. Психологический тренинг – Власова Л.В.
5. Родительский университет «*Что такое Монтессори*» - Костюкевич О.Н.
6. Мастер-класс по тестопластике - Алексеева Т.И., Денеко Г.М.
7. Мастер-класс по ручному труду - Макарова О.А., Непомнящая К.В.
8. Мастер-класс по ИКТ - Волокитина А.В.
9. Мастер-класс по мыловарению - Козлова И.А.
10. Мастер-класс по пайеткам - Заламаева Н.Г.
11. Мастер-класс по квиллингу - Буксман Т.П.
12. Юридическая консультация - Хороших Э.А.

Февраль

1. Родительский университет «*Психологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности*» - Садовая Н.А.
2. Аван – проект «*Любви все возрасты покорны*» - Федорова И.В.
3. Психологический тренинг - Анищенко О.В.
4. Мастер-класс по тестопластике - Алексеева Т.И., Денеко Г.М.
5. Мастер-класс по ручному труду - Макарова О.А., Непомнящая К.В.
6. Мастер-класс по бисероплетению - Ксендзова Е.А.
7. Мастер-класс по ИКТ - Лопатина С.В.
8. Мастер-класс по хореографии - Ларионова Е.А.
9. Мастер-класс по мыловарению - Козлова И.А.
10. Мастер-класс по пайеткам - Заламаева Н.Г.
11. Мастер-класс по квиллингу - Буксман Т.П.
12. Юридическая консультация-Хороших Э.А.

Март

1. Психологический тренинг - Безносова Л.А.
2. Родительский университет «*Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии*» - Уразова Ю.А.
3. Социально-педагогический час «*Семья – маленькое государство*» - Федорова И.В.
4. Мастер-класс по тестопластике - Алексеева Т.И., Денеко Г.М.
5. Мастер-класс по ручному труду - Макарова О.А., Непомнящая К.В.,

6. Мастер-класс по бисероплетению - Ксендзова Е.А.
7. Мастер-класс по ИКТ - Лопатина С.В.
8. Мастер-класс по хореографии - Ларионова Е.А.
9. Мастер-класс по мыловарению - Козлова И.А.
10. Мастер-класс по вышиванию пайетками - Заламаева Н.Г.
12. Юридическая консультация - Хороших Э.А.

ОРП

1. Родительский университет «*Секреты воспитания*» - Ларина Е.А. (Лекотека)
2. Социально-педагогический час «*Развиваем мелкую моторику рук*» -Малецкая А.М. (Лекотека)
3. Психологический тренинг - Старкова И.В.

Апрель

1. Родительский университет «*Агрессия и характерологические особенности, пути предупреждения развития агрессии. Коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности*» - Уразова Ю.А
2. Психологический тренинг - Садовая Н.А.
3. Аван – проект «*Весенняя капель*» - Савченко А.В.
4. Мастер-класс по тестопластике - Алексеева Т.И., Денеко Г.М.
5. Мастер-класс по ручному труду - Непомнящая К.В.
6. Мастер-класс по бисероплетению - Ксендзова Е.А.
7. Мастер-класс по ИКТ - Волокитина А.В.
8. Мастер-класс по хореографии - Ларионова Е.А.
9. Мастер-класс по мыловарению - Козлова И.А.
10. Мастер-класс по вышиванию пайетками - Заламаева Н.Г.
11. Юридическая консультация - Хороших Э.А.

ОРП

1. Социально-педагогический час «*Секреты воспитания*» - Верещагина С.А.
2. Час логопеда - Медведева Л.Н.
3. Родительский университет «*Монтессори-педагогика в процессе реабилитации*» - Костюкевич О.Н.

Май

1. Родительский университет «*Коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности*» - Безносова Л.А.
2. Психологический тренинг – Анищенко О.В.
- 3 Социально-педагогический час «*Нарушение в поведении дошкольника. Рекомендации родителям*» - Савченко А.В.
4. Мастер-класс по тестопластике - Алексеева Т.И.,ДенекоГ.М.
5. Мастер-класс по ручному труду - Непомнящая К.В.
6. Мастер-класс по бисероплетению - Ксендзова Е.А.
7. Мастер-класс по ИКТ - Волокитина А.В., Лопатина С.В.
8. Мастер-класс по хореографии - Ларионова Е.А.
9. Мастер-класс по мыловарению - Козлова И.А.
10. Мастер-класс по вышиванию пайетками - Заламаева Н.Г.
- 11.Мастер-класс по квиллингу - Буксман Т.П.
12. Юридическая консультация - Хороших Э.А.

ОРП

- 1 Социально-педагогический час «*Секреты воспитания*» - Васильцова В.И.
2. Психологический тренинг - Власова Л.В.
3. Родительский университет «*Игра и игрушка в жизни ребенка*» – Малецкая А.М.

Июнь

1. Родительский университет «*Психологическая коррекция родительско - детских отношений*» - Садовая Н.А.
2. Психологический тренинг – Уразова Ю.А.
3. Аван – проект «*Лучшие друзья взрослые и дети*» - Колесникова О.Б.
4. Мастер-класс по тестопластике - Алексеева Т.И., Денеко Г.М.
5. Мастер-класс по ручному труду - Макарова О.А., Непомнящая К.В.
6. Мастер-класс по бисероплетению - Ксендзова Е.А.
7. Мастер-класс по ИКТ - Волокитина А.В., Лопатина С.В.
8. Мастер-класс по хореографии - Ларионова Е.А.
9. Мастер-класс по вышиванию пайеткам - Заламаева Н.Г.
10. Мастер-класс по квиллингу - Буксман Т.П.
11. Юридическая консультация - Хороших Э.А.

ОРП

- 1 Социально-педагогический час «*Секреты воспитания*» - Верещагина С.А.
2. Психологический тренинг - Старкова И.В.
3. Родительский университет «*Играем сюжетно-ролевую игру*» – Ларина Е.А.

Июль

1. Родительский университет «*Агрессия и ее характерологические особенности, пути предупреждения развития агрессии*» - Безносова Л.А.
2. Психологический тренинг – Анищенко О.В.
3. Социально-педагогический тренинг «*Мы вместе*» - Федорова И.В.
4. Мастер-класс по тестопластике - Алексеева Т.И., Денеко Г.М.
5. Мастер-класс по ручному труду - Макарова О.А.
6. Мастер-класс по бисероплетению - Ксендзова Е.А.
7. Мастер-класс по ИКТ - Волокитина А.В., Лопатина С.В.
8. Мастер-класс по хореографии - Ларионова Е.А.
9. Мастер-класс по квиллингу - Буксман Т.П.
10. Юридическая консультация - Хороших Э.А.

ОРП

- 1 Социально-педагогический тренинг - Васильцова В.И.
2. Родительский университет «*Изготовление Монтессори-материала в домашних условиях*» - Костюкевич О.Н.
3. Час логопеда - Медведева Л.Н.

Август

1. Родительский университет «*Особенности основных психических процессов у младших школьников. Решение психологических задач*» - Анищенко О.В.
2. Аван – проект «*Семейная регата*» - Федорова И.В.
3. Психологический тренинг - Садовая Н.А.
4. Мастер-класс по тестопластике - Алексеева Т.И., Денеко Г.М.
5. Мастер-класс по ручному труду - Макарова О.А.

6. Мастер-класс по бисероплетению - Ксендзова Е.А.
7. Мастер-класс по ИКТ - Волокитина А.В., Лопатина С.В.
8. Мастер-класс по хореографии - Ларионова Е.А.
9. Мастер-класс по мыловарению - Козлова И.А.
10. Мастер-класс по вышиванию пайеткам - Заламаева Н.Г.
11. Мастер-класс по квиллингу - Буксман Т.П.
12. Юридическая консультация - Хороших Э.А.

ОРП

1. Социально-педагогический час «*Секреты воспитания*» - Верещагина С.А.
2. Психологический тренинг – Власова Л.В.
3. Родительский университет «*Посеешь привычку, пожнешь характер*» – Малецкая А.М.

Сентябрь

1. Родительский университет «*Агрессия и ее характерологические особенности, пути предупреждения развития агрессии*» - Безносова Л.А.
2. Психологический тренинг – Уразова Ю.А.
3. Социально-педагогический тренинг «*Как завоевать доверие ребенка*» – Колесникова О.Б.

4. Мастер-класс по тестопластике - Денеко Г.М.
5. Мастер-класс по ручному труду - Макарова О.А., Непомнящая К.В.
7. Мастер-класс по ИКТ - Волокитина А.В., Лопатина С.В.
8. Мастер-класс по хореографии - Ларионова Е.А.
9. Мастер-класс по мыловарению - Козлова И.А.
10. Мастер-класс по пайеткам - Заламаева Н.Г.
11. Мастер-класс по квиллингу - Буксман Т.П.
12. Юридическая консультация - Хороших Э.А.

ОРП

1. Родительский университет «*Функциональные задачи группы «Вместе с мамой*» - Костюкевич О.Н. (Лекотека)
2. Социально-педагогический тренинг - Васильцова В.И.
3. Час логопеда – Медведева Л.Н.

Октябрь

1. Родительский университет «*Особенности основных психических процессов у младших школьников. Решение психологических задач*» - Уразова Ю.А.
2. Психологический тренинг - Садовая Н.А.
3. Аван – проект «*В гостях у сказки*» - Колесникова О.Б.
4. Мастер-класс по тестопластике - Алексеева Т.И., Денеко Г.М.
5. Мастер-класс по ручному труду- Макарова О.А.
6. Мастер-класс по бисероплетению - Ксендзова Е.А.
7. Мастер-класс по ИКТ - Волокитина А.В.,
8. Мастер-класс по хореографии - Ларионова Е.А.
9. Мастер-класс по мыловарению - Козлова И.А.
10. Мастер-класс по вышиванию пайеткам - Заламаева Н.Г.
11. Мастер-класс по квиллингу - Буксман Т.П.
12. Юридическая консультация - Хороших Э.А.

ОРП

- 1 Родительский университет «*Секреты воспитания*» - Ларина Е.А. (Лекотека)
2. Социально-педагогический час «*Как правильно сказать слово «Нельзя»*» - Малецкая А.М. (Лекотека)
3. Психологический тренинг - Старкова И.В.

Ноябрь

1. Родительский университет «*Психологическая коррекция родительско – детских отношений*» - Садовая Н.А.
2. Психологический тренинг – Безносова Л.А.
3. Социально – педагогический час «*Три кита готовности к школе*» - Савченко А.В.
4. Мастер-класс по тестопластике - Алексеева Т.И., Денеко Г.М.
5. Мастер-класс по ручному труду - Макарова О.А., Непомнящая К.В.
6. Мастер-класс по бисероплетению - Ксендзова Е.А.
7. Мастер-класс по ИКТ - Волокитина А.В., Лопатина С.В.
8. Мастер-класс по мыловарению - Козлова И.А.
9. Мастер-класс по квиллингу - Буксман Т.П.
10. Юридическая консультация - Хороших Э.А.

ОРП

1. Родительский университет «*Роль книги в жизни ребенка*» - Васильцова В.И.
2. Социально-педагогический час «*Секреты воспитания*» - Верещагина С.А.
3. Психологический тренинг – Власова Л.В.

Декабрь

- 1 Родительский университет «*Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка*» - Анищенко О.В.
2. Психологический тренинг - Уразова Ю.А.
3. Аван - проект «*Новый год к нам мчится*» - Савченко А.В.
4. Мастер-класс по тестопластике - Алексеева Т.И., Денеко Г.М.
5. Мастер-класс по ручному труду - Макарова О.А., Непомнящая К.В.
6. Мастер-класс по бисероплетению - Ксендзова Е.А.
7. Мастер-класс по ИКТ - Волокитина А.В., Лопатина С.В.
8. Мастер-класс по хореографии - Ларионова Е.А.
- 9 Мастер-класс по вышиванию пайетками - Заламаева Н.Г.
10. Мастер-класс по квиллингу - Буксман Т.П.
11. Юридическая консультация - Хороших Э.А.

ОРП

- 1 Родительский университет: «*Секреты воспитания*» - Ларина
2. Психологический тренинг - Старкова И.В.
3. Час логопеда – Медведева Л.Н.

Зав. отделением социальной адаптации и коррекционной педагогики Ларионова М.А.

Составила Нархова В.В. Руководитель физвоспитания (организатор ВР)