

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными  
возможностями «Сосновая горка»

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
ОГБУСО РЦ «Сосновая горка»  
Протокол № 1  
от «11» 08 2021 г.



Утверждаю:  
Директор ОГБУСО  
РЦ «Сосновая горка»  
Г.П. Самсонова

## Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

Начальное общее образование, базовый уровень 3 класс

Программу составила:  
**Юрина Алёна Викторовна,**  
учитель начальных классов  
ОГБУСО РЦ «Сосновая горка»

Зиминский район,  
с. Самара  
2021 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

### Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); » изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;

- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей - окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- б) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) способность проверять написанное.

## Содержание программы

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста* (Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости

согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>3</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

*Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного.*

*Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения.* Значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи *количественных* и *порядковых* числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы.*

*Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -**
- **ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;



- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь,*
- *учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Тематическое планирование  
Русский язык 3 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел. Название темы.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элемент содержания</b>	<b>Требования к уровню подготовки</b>
<b>I четверть – 45 часов Язык и речь – 2 часа</b>				
1	Виды речи. Речь – отражение культуры человека.	1	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Составление текста по рисунку.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.
2	Язык – основа национального самосознания.	1		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов.</b>				
3	Текст. Признаки текста.	1	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.
4	Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.	1		
5	Предложение. Диалог.	1	Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нем предложение.
6-7	Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения	2	Различать предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
8	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
9	Предложение с обращением.	1	Общее представление об обращении.	Находить обращение в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов). Разбор предложения по членам.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения второстепенными
11	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		

				членами.
12	Простое и сложное предложение.	1	Запятая внутри сложного предложения.	Различать простое и сложное предложение, объяснять знаки внутри сложного предложения.
13-14	Словосочетание.	2	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	Различать словосочетание и предложение. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами и словосочетаниями.
15	<b>Контрольный диктант 1.</b>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
16	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
<b>Слово в языке и речи – 19 часов.</b>				
17-18	Лексическое значение слова.	2	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначность слова, слова в прямом и переносном значении.
19	Омонимы.	1	Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
20	Слово и словосочетание.	1	Установление связи слов в предложении.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
21-22	Фразеологизмы.	2	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	Находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания
23-25	Части речи. Общее и углубленное представление.	2	Обобщить знания об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, местоимении.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки, изученных частей речи.
26-27	Имя числительное.	2	Дать общее представление об имени числительном.	
28	<b>Контрольный диктант 2.</b>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.

			правилами орфографии и пунктуации.	
29	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
30	Слово и слог.	1	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Различать слово и слог, звуки букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.
31-32	Звуки и буквы.	2		
33	<b>Контрольный диктант 3.</b>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.  Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.
34	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
35	Проект «Рассказ о слове».	1		
<b>Состав слова – 16 часов.</b>				
35	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Совершенствовать умение определять корень слова, подбирать однокоренные слова. Работа со словарем однокоренных слов.	Формулировать определение однокоренные слова и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
36	Чередование согласных в корне.	1		
37	Сложные слова.	1		
38-39	Формы слова. Окончание.	2	Познакомить с окончанием, его функцией в слове.	Находить окончание слова, путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.
40	<b>Контрольный диктант 4.</b>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
41	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных	

			слов.	
42-43	Приставка.	2	Формулировать определение приставки.	Объяснить значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставок.
44-45	Суффикс.	2	Формулировать определение суффикс.	Объяснить значение суффикса в слове. Выделять в словах суффикс. Образовывать слова с помощью суффикса.
<b>II четверть – 35 часов</b>				
46	Основа слова.	1	Разбор слова по составу.	Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слова по составу. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
47-49	Обобщение знаний о составе слова.	3	Знакомство со словообразовательным словарем.	
50	Проект «Семья слов».	1		
<b>Правописание частей слова – 30 часов</b>				
51	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
52-56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	5	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формировать уважительное отношение к истории языка.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
57-61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	5	Систематизировать знания о правописании слов с парными согласными по глухости – звонкости.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
62-66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	5	Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
67-69	Правописание слов с удвоенными согласными.	3	Перенос слова с удвоенными согласными.	Работать с орфографическим словарем. Составлять словарик слов с определенной орфограммой.
70	<b>Контрольный диктант 5.</b>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.

			правилами орфографии и пунктуации.	
71	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
72-75	Правописание суффиксов и приставок.	4	Систематизировать знания о правописание безударных гласных и парных согласных в приставках и суффиксах. Различать приставку и предлог.	Познакомить с правописанием безударных гласных в приставке и суффиксе, доказывать правильность выбора правописания орфограммы. Взаимопроверка и самопроверка выполненной письменной работы.
76-78	Правописание приставок и предлогов.	3		
79-80	Обобщение знаний о правописании значимых частей слова.	2		
<b>III четверть – 50 часов</b>				
<b>Части речи – 76 часов</b>				
81	Части речи.	1	Повторение и углубление знаний о частях речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи
<b>Имя существительное – 30 часов.</b>				
82	Имя существительное как часть речи.	1	Значение и употребление имен существительных в речи. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Правописание имен собственных.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные имена существительные.
83-84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2		
85-86	Собственные и нарицательные имена существительные.	2		
87	Проект «Гайна имени».	1	Развитие интереса к тайнам имен, тайна своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательских работ.	Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о собственном имени.
88-89	Число имен существительных.	2	Изменение имен существительных по числам.	Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных
90	Род имен существительных (первое представление).	1	Формировать нравственные представления о качествах и	Определение рода имен существительных.

91-92	Мужской род имени существительного.	2	свойства личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и т.д.). мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Составление устного рассказа по серии картинок.	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
93	Женский род имени существительного.	1		
94	Средний род имени существительного.	1		
95	<b>Контрольный диктант 6.</b>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
96	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
97	Падеж имен существительных.	1	Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Составление рассказа по репродукции И.Я.Билинина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать название падежей. Работать с памяткой «Как определять падеж имени существительного». Определять падеж имен существительных. Составлять рассказ по репродукции картины. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное.
98-99	Именительный падеж имен существительных.	2		
100-101	Родительный падеж имен существительных.	2		
102-103	Дательный падеж имен существительных.	2		
104-105	Винительный падеж имен существительных.	2		
106-107	Творительный падеж имен существительных.	2		
108-109	Дательный падеж имени существительного.	2		
110	<b>Контрольный диктант 7.</b>	1		

			пунктуации.	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
111	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
Имя прилагательное – 19 часов.				
112	Имя прилагательное как часть речи.	1	Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.
113-114	Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном как части речи.	2		
115-116	Сложные имена прилагательные. Текст-описание.	2	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов.	Распознавать научное и художественное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах.
117-118	Форма имен прилагательных.	2	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	Определение рода имен прилагательных, классификация имен прилагательных. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
119-120	Род имен прилагательных.	2	Зависимость рода имен прилагательных от рода имен существительных.	
121-122	Падеж имен прилагательных.	2	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
123	<b>Контрольный диктант 8.</b>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
124	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.		1	
125-129	Обобщение знаний об именах	3	Морфологический разбор имени прилагательного. Составление	Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен



	прилагательных.		сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
<b>IV четверть – 40 часов</b>				
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Развитие мотивов к проведению исследовательских работ.	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
<b>Местоимение – 5 часов</b>				
131-133	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица.	3	Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-его лица.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-его лица единственного числа).
134	<b>Контрольный диктант 9.</b>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
135	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
<b>Глагол – 21 час</b>				
136	Глагол как часть речи.	1	Значение и употребление в речи глагола. Число. Изменение глагола по числам. Составление текста по сюжетным картинкам. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на неопределенный вопрос. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова.
137-138	Изменение глаголов по числам.	2		
139	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1		
140-141	Число глаголов.	2		
142	<b>Контрольный диктант 10.</b>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.

143	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
144-146	Время глагола.	3	Изменение глагола по временам. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола. Определять род и число глаголов прошедшего времени.
147-148	Род глагола в прошедшем времени.	2		
149-150	Правописание НЕ с глаголами.	2		
151-153	Обобщение знаний о глаголе.	3		
154	<b>Контрольный диктант 11.</b>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
156	Конференцию на тему «Части речи русского языка».	1	Развитие мотивов к проведению исследовательских работ.	Самостоятельно выбирать тему и подготавливать материал для доклада на конференции.
<b>Повторение – 13 часов</b>				
157-159	Текст.	3	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
160-162	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	3	Различать предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	
163	<b>Контрольный диктант 12.</b>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.

			пунктуации.	
164	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
165-169	Части речи.	5	Повторение и обобщение знаний о частях речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс.	1	Систематизировать знания полученные за третий год обучения.	Систематизировать знания, полученные на уроках русского языка. Совершенствовать умение работать с учебником, справочной литературой.