Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями «Сосновая горка»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
ОГБУСОРЦ «Сосновая горка»
Протокол № 1
от « 09 » августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ОГБУСО
РЦ «Сосновая горка»
_____ Г.П. Самсонова

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

Начальное общее образование, базовый уровень 4 класс

Программу составила:
Князькова Галина Валентиновна,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности

Зиминский район,
с.Самара
2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и с учетом авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2 Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3 Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8 Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10 Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах

речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[3]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного.*

Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). **Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- **е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка);*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
• безударные падежные окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов с именами существительными;
• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
• раздельное написание частицы **не** с глаголами;
• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
• безударные личные окончания глаголов;
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
• запятая при обращении в предложениях;
• запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование
Русский язык 4 класс

№	Раздел. Название темы.	Кол-во часов	Элемент содержания.	Требования к уровню подготовки
I ЧЕТВЕРТЬ – 45 ЧАСОВ				
ПОВТОРЕНИЕ – 11 ЧАСОВ.				
1	Наша речь и наш язык.	1	Диалогическая и монологическая речь	Анализировать высказывания о русском языке.
2-4	Текст.	3	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
5-6	Предложение.	2	Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительные и побудительные.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
7	Обращение.	1	Нахождение в предложение обращения в начале, середине, конце.	Выделять обращение на письме.
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.
9	Основа предложения.	1		
10	**Контрольный диктант 1.**	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
11	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
Предложение – 9 часов.				
12-14	Однородные члены предложения.	3	Представление о предложении с однородными членами. Запятая	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.

15-18	Простые и сложные предложения	4	между однородными членами предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении.	Определять какими членами предложения являются однородные члены. Различать простое предложения с однородными членами и сложное предложение.
19	**Контрольный диктант 2.**	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
20	Работа над ошибками.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
Слово в языке и речи – 21 час.				
21-24	Лексическое значение слова.	4	Понимание слова как единства звучания и значения. Выделение слов, значение которые следует уточнить.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Распознавать многозначность слова, слова в прямом и переносном смысле.
Состав слова – 10 часов.				
25-27	Значимые части слова	3	Корень, приставка, суффикс. Значение суффиксов и приставок.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова и слова с омонимическими корнями.
28-30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	3	Правописание слов с безударными гласными, с парными по глухости-звонкости согласными, с непроизносимыми согласными.	Устанавливать наличие изученных орфограмм в словах, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.
31-32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	2	Правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков в словах.	Работать с орфографическим словарем.
33	**Контрольный диктант 3.**	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
34	Работа над ошибками.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение	

			формы слова, подбор однокоренных слов.	
Части речи – 7 часов				
35-36	Повторенбие и углубление представлений о частях речи.	2	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи.
37-39	Наречие.	3	Общее представление о наречие. Употребление в речи.	Находить наречия среди слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.
40	**Контрольный диктант 4.**	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
41	Работа над ошибками.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
Имя существительное – 43 часа				
42-45	Имя существительное. Изменение по падежам.	4	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного. Изменение имен существительных по падежам.
II ЧЕТВЕРТЬ – 35 ЧАСОВ				
46-48	Падежные окончания имен существительных первого склонения.	3	Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го и 3-его склонений. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го и 3-его склонения». Классифицировать имена существительные по склонениям. Составлять текст-отзыв по репродукции картины.
49-51	2-ое склонение имен существительных.	3		
52-53	3-е склонение имен существительных.	2		
54	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Определять падеж в котором употреблено имя существительное. Различать падежи имен существительных во множественном и единственном числах. Правописание окончаний имен существительных в творительном	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способы его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного гласного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.
55	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1		
56-	Родительный падеж имен	2		

57	существительных		падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Сопоставление падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачов – задачей).
58-59	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных.	2		
60-62	Дательный падеж имен существительных.	3		
63-64	Творительный падеж имен существительных.	2		
65-66	Предложный падеж имен существительных.	2		
67	**Контрольный диктант 5.**	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
68	Работа над ошибками.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
69	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1	Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных во множественном числе. Сопоставление падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
70	Именительный падеж множественного числа имен существительных.	1		
71-72	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	2		
73	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1		
74	**Контрольный диктант 6.**	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.

75	Работа над ошибками.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
76-78	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных.	3	Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных во множественном числе. Сопоставление падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
79-80	Обобщение знаний о падежах имен существительных множественного числа.	2		
III ЧЕТВЕРТЬ – 50 ЧАСОВ				
81-83	Обобщение знаний об имени существительном.	3	Обобщение знаний о падежных окончаниях имен существительных.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.
84	Проект «Говорите правильно»	1	Развитие мотивов к проведению исследовательских работ.	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употреблению некоторых форм имен существительных.
Имя прилагательное – 30 часов.				
85-88	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	4	Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	Определять род и число имен прилагательных. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
89	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1	Развитие мотивов к проведению исследовательских работ	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.
90-91	Изменение по падежам имен прилагательных.	2	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы слова имени существительного.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).
92	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
93	Именительный падеж имен прилагательных.	1	Окончание имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударного
94	Родительный падеж имен	1		

	прилагательных		Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	падежного окончания имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.
95	Дательный падеж имен прилагательных	1		
96	Винительный падеж имен прилагательных	1		
97	Творительный падеж имен прилагательных	1		
98	Предложный падеж имен прилагательных	1		
99	Обобщение о склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1		
100	**Контрольный диктант 7.**	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
101	Работа над ошибками.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
102-104	Именительный и винительный падежи имени прилагательного женского рода.	3	Окончание имен прилагательных женского рода в каждом из падежей. Формировать уважение к национальному достоинству Российского государства, древним архитектурным памятникам, а также к национальному достоянию других стран и народов.	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать ее и составлять сообщение.
105-108	Родительный, дательный, творительный падежи имени прилагательного женского рода.	4		
108 112	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	5		
113	**Контрольный диктант 7.**	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.

			пунктуации.	
114	Работа над ошибками.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
Личные местоимения – 7 часов.				
115	Местоимение как часть речи.	1	Роль личных местоимений.	Распознавать местоимения среди других частей речи.
116-119	Изменение по падежам личных местоимений.	4	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-его лица в единственном и множественном числе.	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицей склонение личных местоимений; изменять *личные местоимения по падежам.*
120	**Контрольный диктант 8.**	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
121	Работа над ошибками.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
Глагол – 34 часа				
123 125	Глагол как часть речи.	3	Значение глагола в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
126-129	Неопределенная форма глагола.	4		
IV четверть – 40 часов				
130 134	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	5	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
135-138	I и II спряжение глаголов.	4	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Группировать найденные в тексте глаголы, записывать их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов».
139 143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	5	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	

144	**Контрольный диктант 9.**	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
145	Работа над ошибками.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
145-147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	3	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
148 150	Обобщение по теме глагол	3		
151	**Контрольный диктант 10.**	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
152	Работа над ошибками.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
153-154	Правописание глаголов в настоящем времени.	2	Совершенствовать умение изменять глаголы по временам. Определять время глагола.	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
155-156	Правописание глаголов в будущем времени.	1		
Повторение – 14 часов.				
157-159	Повторение и обобщение сведений о тексте и предложении.	3	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. Различать предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
160	**Контрольный диктант 11.**	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.

			пунктуации.	
161	Работа над ошибками.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
162-165	Повторение и обобщение сведений о частях речи.	4	Систематизировать знания об изученных частях речи. Систематизировать изученные знания о правописании слов.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
166	**Контрольный диктант 12.**	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
167	Работа над ошибками.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	
168-170	Обобщение и закрепление материала изученного за 4 класс	3	Систематизировать знания полученные за четыре года обучения.	Систематизировать знания, полученные на уроках русского языка. Совершенствовать умение работать с учебником, справочной литературой.