

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области  
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными  
возможностями «Сосновая горка»

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
ОГБУСО РЦ «Сосновая горка»  
Протокол № 1  
от «11» 08 2021 г.

Утверждаю:  
Директор ОГБУСО  
РЦ «Сосновая горка»  
  
Г.П. Самсонова



## Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

Среднее общее образование, базовый уровень 6 класс

Программу составила:

**Ланина Людмила Владимировна,**  
учитель ОГБУСО РЦ «Сосновая горка»,  
соответствие занимаемой должности

Зиминский район,  
с. Самара  
2021 г.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку. 5-9 классы (Авторы программы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, Г.А. Богданова, В.В. Львов),

По Федеральному базисному плану на изучение русского языка выделено 6 часов в неделю, т.е. 204 учебных часа в год.

В течение года возможна корректировка распределения часов с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Речь и речевое общение**

#### Ученик научится:

- использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

#### Ученик научится:

- различным видам аудирования;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

#### Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных текстов;
- использовать практические умения видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста.

#### Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме, высказывать собственную точку зрения. **Говорение**

### **Письмо**

#### Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- соблюдать в практике письма основные нормы языка.

#### Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований,

## **Текст**

### Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание;
- создавать и редактировать собственные тексты.

### Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты.

## **Функциональные разновидности языка**

### Ученик научится:

- различать и анализировать тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников.

### Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- анализировать образцы публичной речи;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## **Общие сведения о языке**

### Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

### Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

## **Фонетика и орфоэпия. Графика**

### Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила языка.

### Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей.

## **Морфемика и словообразование**

### Ученик научится:

- делить слова на морфемы;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.

### Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.

## **Лексикология и фразеология**

### Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова.
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа.

## **Морфология**

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии.

## **Синтаксис**

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.

## **Правописание: орфографии и пунктуация**

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма;
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

## **Язык и культура**

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## **О языке (1 ч)**

О языке. Слово как основная единица языка.

## **Речь (41 ч)**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный способы связи предложений, средства связи - местоимение, нормативный повтор как средство связи предложений; и повтор-недочет; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состояния природы, деловое повествование рассуждение-объяснение.

Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения понятия.

Основные требования к выборочному изложению.

## **Закрепление и углубление изученного в 5 классе**

### **Грамматика (7 ч)**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

### **Правописание (15 ч)**

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными,

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

### **Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (94 ч)**

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление н, нн в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов Морфология. Орфография Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление

причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Особенности произношения деепричастий в некоторых формах причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

#### **Имя числительное (16 ч)**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными.

#### **Местоимение (20 ч)**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: их, о нём и т. д.

#### **Повторение изученного в 6 классе (10 ч)**

Повторение изученного по орфографии и пунктуации. Повторение изученного по теме «Речь». Повторение и обобщение знаний по курсу русского языка в 6 классе.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Слово – как основная единица языка. Роль языка в жизни общества. Язык как средство общения</b>		
1	Слово – основная единица языка. Роль слова в жизни людей.	1
2–3	Части речи и члены предложения.	2
4–5	<i>Р/р.</i> Что мы знаем о речи, её стилях и типах, тексте.	2
6–7	<i>Р/р.</i> Сочинение-описание «Краски осени» (по картинам И.И. Левитана «Золотая осень» и «Осенний день. Сокольники»).	2
8	Глагол и его роль в предложении.	1
9	Имя существительное и его роль в предложении.	

10	Имя прилагательное и его роль в предложении.	1
11-12	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
13	<i>Р/р.</i> Лингвистический анализ текста. Презентация написанных учениками миниатюр.	1
14–15	Орфография и пунктуация.	2
16	Употребление прописных букв.	1
17	Буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1
18	Орфограммы корня.	1
19	Повторение непронизносимых согласных в корне слова.	1
20	Правописание гласных в корнях с чередованием.	1
21	Правописание гласных <i>о–а</i> в корнях <i>-гар-/-гор-</i>	1
22–23	Правописание окончаний слов	
24–25	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2
26	<i>Р/р.</i> Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	1
27	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	1
28–29	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными и прилагательными.	2
30–31	<i>Р/р.</i> Определение научного понятия. Научное рассуждение.	2
<b>Словообразование и правописание частей речи</b>		
33– 34	Способы словообразования в русском языке. Словообразовательные модели.	2
35	Словообразование частей речи. Словообразование имён существительных	1
36–37	<i>Р/р.</i> Изложение, близкое к тексту.	2
38	Образование сложносокращённых слов.	1
39–40	Правописание сложных имён существительных.	2
41–42	<i>Р/р.</i> Текст. Способы и средства связи.	2
43	Словообразование имён прилагательных	1
44–45	Словообразование и правописание сложных имён прилагательных	2
46–47	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, образованных от существительных.	2
48–49	<i>Р/р.</i> Официально-деловой стиль речи.	2
50–51	Написание сложных прилагательных и существительных ( <i>обобщение по теме</i> ).	2
52–53	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2
54–55	<i>Р/р.</i> Параллельная связь в тексте.	2
56	Словообразование глаголов.	1

57–58	Правописание суффиксов <i>-ова(-ева-)//-ыва(-ива-)</i> .	2
59–60	Написание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	2
61	Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1
62	Буквы <i>ы–и</i> в корне слова после приставок	1
63–64	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2
65– 66	<i>Р/р.</i> Редактирование текста с неудачным повтором.	2
<b>Употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов</b>		
67–68	Употребление имён существительных в речи.	2
69	Существительные, их синонимы и антонимы.	1
70	Существительные – поэтические обращения.	1
71	Написание и произношение имён существительных.	1
72–73	<i>Р/р.</i> Повествование	2
74–75	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2
76– 77	Употребление имён прилагательных в речи	2
78	Прилагательные, их синонимы и антонимы	1
79	Употребление имён прилагательных в письменной речи.	1
80	Написание и произношение имён прилагательных.	1
81	<i>Р/р.</i> Повествование художественного и разговорного стиля.	1
82	Употребление глаголов в речи.	1
83–84	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2
85–86	<i>Р/р.</i> Рассказ	2
<b>Причастие и деепричастие</b>		
87–88	Что такое причастие.	2
89	Признаки прилагательного у причастий.	1
90	Признаки глагола у причастий.	1
91–92	Склонение причастий.	2
93–94	Причастный оборот.	2
95–96	Знаки препинания в причастном обороте.	2
98–99	<i>Р/р.</i> Сочинение-рассказ	2
100–101	Образование причастий настоящего времени	2
102–103	Образование причастий прошедшего времени.	2
104–105	Причастия полные и краткие.	2
106–107	Морфологические признаки причастия.	2
108–109	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2
110–111	<i>Р/р.</i> Повествование делового и научного стилей.	2
112–113	Буквы <i>н–nn</i> в причастиях	2
114–115	Буквы <i>н–nn</i> в причастиях и прилагательных.	2
116	Гласные перед одной и двумя буквами <i>н</i> в страдательных	1



	причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	
117–118	Закрепление изученного материала по теме «Причастие».	2
119–120	Написание <i>не</i> с причастиями.	2
121–122	Закрепление изученного материала по теме «Причастие».	2
123–124	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2
125	Деепричастие.	1
126–127	Деепричастный оборот.	2
128–129	<i>Р/р.</i> Описание места.	2
130	Написание <i>не</i> с деепричастиями.	1
131	Написание <i>не</i> с причастиями и деепричастиями.	1
132	Образование деепричастий.	1
133	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного вида.	1
134	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного вида.	1
135	Морфологический разбор деепричастия	1
136–137	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2
138	<i>Р/р.</i> Речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением причастных и деепричастных оборотов	1
139–140	<i>Р/р.</i> Изложение, близкое к тексту, с включением описания места.	2
141–142	Употребление причастий и деепричастий в речи. Произношение глаголов, причастий, деепричастий.	2
143	Обобщающее повторение. «В стране изученных деепричастий»(урок- путешествие).	1
144–145	Урок-практикум по орфографии и пунктуации.	2
146–147	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2
<b>Имя числительное</b>		
148	Что обозначает имя числительное.	1
149–150	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	2
151–152	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	2
153	Порядковые числительные.	1
154–155	Склонение порядковых числительных.	2
156–157	Склонение и употребление порядковых числительных.	2
158–159	<i>Р/р.</i> Описание состояния окружающей среды.	2
160	Морфологический разбор числительных.	1
161–162	Употребление числительных в речи.	2
163	Произношение имён числительных.	1
164	<i>Р/р.</i> Соединение в тексте разных типов речи.	1
165–166	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2
167–168	<i>Р/р.</i> Сочинение по фотографии	2
<b>Местоимение</b>		

169	Какие слова называются местоимениями.	1
170	Личные местоимения.	1
171	Возвратное местоимение.	1
172	Притяжательные местоимения.	1
173	Указательные местоимения.	1
174–175	<i>Р/р.</i> Изложение, близкое к тексту.	2
176	Определительные местоимения.	1
177–178	Вопросительно- относительные местоимения.	2
179–180	Отрицательные местоимения.	2
181–182	Неопределённые местоимения	2
183	Написание отрицательных и неопределённых местоимений.	1
184–185	Употребление местоимений в речи.	2
186	Произношение местоимений.	1
187–188	Обобщение по теме «Местоимение»	2
189–190	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2
191–192	<i>Р/р.</i> Соединение различных типов описания в текстах о природе. Устное сочинение-описание с элементами повествования по натюрморту В. Ф. Стожарова «Хлеб, соль, братина».	2
<b>Повторение изученного в 6 классе</b>		
193–194	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	2
195–196	Проверьте свою подготовку по пунктуации.	2
197–199	Повторение изученного по теме «Речь».	3
200–202	Повторение изученного в 6 классе о стилях и типах речи, тексте и его строении.	3
203–204	Повторение и обобщение знаний по курсу русского языка в 6 классе.	2