Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Сосновая горка»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГБУСО
РЦ «Сосновая горка»
_____ Г.П. Самсонова
«29» августа 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в «Реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Сосновая горка»

Подготовила:
Ларионова Марина Анатольевна,
заведующая отделением социальной
адаптации и коррекционной педагогики

с. Самара
2016 г.

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в реабилитационном центре.

1.1. Положение содержит информацию о внутренней системе оценки качества образования на уровне ДОО, НОО, ООО, СОО.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру, её реализацию.

1.1. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора РЦ «Сосновая горка» после обсуждения с преподавателями, родителями обучающихся, педагогическим советом и иными заинтересованными организациями.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.5. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

1.6. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

- ***качество образования*** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- ***качество условий*** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в

организации образовательного процесса;

- ***государственные требования*** – определяет обязательный минимум содержания предпрофессиональных образовательных программ; максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;
- ***критерий*** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- ***мониторинг в системе образования*** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени измеряемых образовательных результатов, условий их достижений и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- ***внутренняя система оценки качества образования*** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- ***измерение*** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, просмотров), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля реабилитационного центра;

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- социологические опросы (родителей, детей, специалистов);
- отчёты педагогов;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные классных журналов.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении

Основные функции внутренней системы оценки качества образования в учреждении:

- обеспечение выполнения федеральных государственных образовательных стандартов к качеству образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке Учреждения к лицензированию, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и

СМИ, родители) информацией о развитии образования в учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.1. **Целями** системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование и создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в реабилитационном центре, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в центре, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг

2.2. **Задачами** системы внутренней оценки качества образования в Учреждении являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающихся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат преподавателям;

2.3. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- ***внешнюю оценку,*** осуществляемую внешними по отношению к деятельности РЦ «Сосновая горка» службами;
- ***внутреннюю оценку (самооценку),*** осуществляемую самим реабилитационным центром – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.4. В основу системы оценки качества образования в Учреждении положены принципы:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования в области культуры;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учёта индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Директора реабилитационного центра;
- Заместителя директора по реабилитации;
- Педагогический совет.

3.2. Функциональная характеристика субъектов в системе внутренней оценки качества образования Учреждения:

3.2.1. Директор:

– осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

– организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;

– способствует формированию нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящихся к обеспечению качества образования;

– способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Учреждения;

– обеспечивает поддержку функционирования системы оценки качества;

– обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

– принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

3.2.2. Заместитель директора по реабилитации:

– организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамики развития образовательного процесса в учреждении;

– обеспечивает информационную поддержку внутренней системы оценки качества образования в центре;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.2.3.Педагогический совет:

– разрабатывает и реализует образовательные программы по всем уровням обучения, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;

– участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

– осуществляет согласование рабочих учебных программ;

– изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

3.3. Объектом мониторинга являются:

• ***образовательная среда***

– контингент учащихся

– материально-техническая база

– кадровое обеспечение образовательного процесса

• ***обучающиеся***

– уровень качества знаний

- посещение занятий учащимися

– степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом

• ***педагогические работники***

– уровень профессиональной компетенции

– качество и результативность педагогической работы

– уровень инновационной деятельности педагога

– анализ педагогических затруднений

– самообразовательная деятельность

• ***образовательный процесс***

– анализ текущего контроля за уровнем учебных достижений обучающихся

– выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса

• ***социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса***

– психологическая диагностика

– профилактическая работа

– коррекционная работа

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Система оценки качества образования на уровне ООП ДОО

4.1.1. Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования РЦ включают в себя:

- начальную оценку имеющихся умений и навыков по образовательным областям, по итогам которой на каждого ребенка оформляется карта индивидуального образовательного маршрута (см. приложение 1), где определяются цели и задачи образовательной работы по формированию умений и навыков, по которым были выявлены наиболее низкие показатели;
- итоговую оценку на конец периода реабилитации ребенка в РЦ, которая показывает эффективность социально-педагогической реабилитации.

4.1.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

4.1.3. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок,

критериально-ориентированных методик нетестового типа и критериально-ориентированного тестирования и др. В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа) и высоко формализованные методы (тесты, пробы) обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

4.1.4. Результаты исследований заносятся в таблицы «Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)», которые составлены на основе методических материалов Верещагиной Н.В. на три возрастных периода:

- младшая группа (от 2 до 3,5 лет) (см. приложение 2);
- старшая группа (от 3,5 до 5,5 лет) (см. приложение 3);
- подготовительная группа (от 5,5 до 7 лет) (см. приложение 4).

4.1.5. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

4.1.6. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО осуществляется два раза за период реабилитации (на начало и конец) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

4.1.7. Оценка личности и достижений ребенка осуществляется путем использования общепринятых критериев и уровневым подходом к оценке по 5-ти бальной шкале:

- 5 баллов – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 4 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 1 балл – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

4.1.8. Показатели среднего значения результатов мониторинга:

- меньше 2,2 – нормативный вариант развития личности;
- 2,3 - 3,7 – наличие проблем в развитии личности ребенка;
- больше 3,8 – несоответствие развития личности ребенка возрасту.

Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста.

4.1.9. Наличие математической обработки результатов мониторинга интегративных качеств личности детей обусловлено квалификационными требованиями к

современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов личностного развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС.

4.2. Система оценки качества образования на уровне ООП НОО, ООО, СОО

4.2.1. Администрация учреждения организует оценку качества образования в реабилитационном центре и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.

4.2.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (методический совет, педагогический совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся на конкурсах, выставках;
- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- общеразвивающие программы внеурочной детальности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.2.3. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- технологичность;
- объективность;
- своевременность;
- полнота;
- системность;
- открытость;
- доступность.

4.2.4. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).

4.2.5. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся,

определяется на основе федеральных государственных требований к образованию по предпрофессиональным и общеразвивающим программам в области искусства.

4.2.6. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки и распространения информации.

4.2.7. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.2.8. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:

– обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях, при директоре, зам директоре по реабилитации;

– публиковаться на официальном сайте в сети «Интернет».

5. Периодичность и виды оценки качества образования

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной деятельности учреждения.

5.2. Параметры, показатели, инструментарий и периодичность мониторинга качества образования в Учреждении даются в Приложении № 5.

6. Система оценки качества образования.

6.1. Система оценки качества предусматривает 2 уровня оценки:

– индивидуальный уровень обучающегося (оценка учебных достижений учащихся);

– уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности)

6.2. Система оценки качества образования состоит из двух основных компонентов:

– анализ и оценка качества образования;

– формирование статистической и аналитической информации.

6.3. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

– текущий контроль;

Текущий контроль – проверка домашних занятий, оценка на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у учащихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал.

В них учитываются:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;

- качество выполнения предложенных заданий;

- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;

- темпы продвижения.

7. Система оценивания учебных достижений обучающихся

Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся следует проводить работу в виде текущей диагностики.

7.1. Контроль за уровнем достижений обучающихся проводится в форме контрольных уроков, тестов.

7.2. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся включает:

– результаты текущего контроля;

– успешность участия в конкурсах, выставках, культурно-просветительской деятельности.

8. Критерии оценки качества образования

8.1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов образовательной деятельности в учреждении.

8.2. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	Показатели
образовательные результаты (внутренняя оценка)	- доля обучающихся на «4» и «5» - доля обучающихся, не аттестованных по результатам учёбы - доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах
внешняя оценка	- доля обучающихся, принявших участие в городских конкурсах, фестивалях, выставках. - доля обучающихся, победивших в городских конкурсах, фестивалях, выставках
социализация обучающихся	- доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения - работа с детьми с ограниченными возможностями
готовность родителей к активной работе со специалистами	- доля родителей, участвующих в процессе реабилитации
потенциал педагогов	- доля педагогов, использующих современные педагогические технологии - доля педагогов, которые используют ИКТ в учебном процессе - доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию - доля педагогов, имеющих звания - доля педагогов, получивших гранты - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - доля педагогов, выступавших на конференциях, семинарах

	различного уровней - доля педагогов, выступавших с обобщением своего опыта (мастер-классы, открытые уроки и т.д.) доля педагогов, опубликовавших работы по обобщению своего опыта в методических журналах и сборниках
соответствие требованиям к условиям обучения	- укомплектованность педагогическими кадрами (по каждому из предметов учебного плана) - соответствие нормам и требованиям СанПиН - материально-техническое обеспечение учебных классов - наличие дополнительно оборудованных помещений и кабинетов для полноценного функционирования.

9. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

9.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

9.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

10. Итоги оценки качества образования

10.1. Обобщаются руководством.

10.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

10.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов.

Приложение 1

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Ф.И. ребенка, возраст	
Задачи	
Занятия	

Приложение 2

«Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)» младшая группа ОРП (2-3.5г.)

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(младшая группа ОРП _____20__ - _____ 20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет принимать жидкую и твердую пищу		Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(младшая группа ОРП _____20___ - _____20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		Следит за действиями героев кукольного спектакля		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(младшая группа ОРП _____20___ - _____20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование представлений о себе		Формирование элементарных математических представлений						Формирование целостной картины мира										Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Называет себя, имена членов своей семьи		Соотносит и называет основные цвета		Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много»		Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)		Называет предметы ближайшего окружения		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		Различает некоторые овощи, фрукты		Различает некоторые деревья		Имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(младшая группа ОРП _____20___ - _____20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстников		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
младшая группа ОРП _____20___ - _____20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	изобразительная				продуктивная (конструктивная) деятельность				музыкальная				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Знает назначение карандашей, фломастеров,красок, кисти и клея		Умеет раскатывать, отламывать комочки, сплющивать, соединять концы раскатанной палочки		Различает основные формы конструктора		Сооружает с взрослым постройки		Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		Двигается в соответствии с характером музыки, выполняет движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук			
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы (начало) _____

Выводы (конец) _____

Приложение 3

«Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)» старшая группа ОРП (3.5 – 5.5 лет)

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(старшая группа ОРП _____ 20___ - _____20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила гигиены, приема пищи		Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки		Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(старшая группа ОРП _____ 20___ - _____ 20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстниками правила игры		Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(старшая группа ОРП _____ 20___ - _____ 20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование представлений о себе				Формирование целостной картины мира				Формирование элементарных математических представлений										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Называет свое имя, фамилию, сколько лет		Называет имена родителей		Называет времена года в правильной последовательности		Знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку, правила поведения в природе		Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению		Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	начало	конец
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(старшая группа ОРП _____20___ - _____20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове		Рассказывает о содержании сюжетной картинки		Может повторить образцы описания игрушек		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказки)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(старшая группа ОРП _____20___ - _____ 20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	изобразительная						конструктивно-модельная		музыкальная				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Изображает предметы путем создания отчетливых форм с помощью разных материалов в рисовании, лепке, аппликации		Украшает силуэты с помощью подбора цвета, аккуратного закрашивания		Передает несложный сюжет, объединяя в работе несколько предметов		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрос-лого		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	начало	конец
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы (начало) _____

Выводы (конец) _____

Приложение 4

«Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)» подготовительная группа ОРП (5,5-7л.)

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(подготовительная группа _____20___ - _____20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности		Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(подготовительная группа _____20___ - _____20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры		Умеет играть роли в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимики и пантомимики)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(подготовительная группа _____20___ - _____20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование представлений о себе				Формирование целостной картины мира				Формирование элементарных математических представлений										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Называет свое имя, фамилию, сколько лет, что посещает		Называет имя, отчество родителей, где работают		Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. Называет последовательность времен года		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов		Определяет части суток и дни недели			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	начало	конец
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(подготовительная группа _____20___ - _____ 20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения		Определяет место звука в слове		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(подготовительная группа _____20___ - _____ 20___учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная						Конструктивно-модельная		Музыкальная				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного творчества		Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку		Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы		Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	начало	конец
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы (начало) _____

Выводы (конец) _____

Приложение № 5

Параметры системы оценки результатов учебных достижений

Параметры	*Показатели*	*Инструментарий*	*Периодичность*
Внутришкольный мониторинг качества знаний	- текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений; - результаты обучающихся по результатам административного контроля;	- текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предметам (контрольные уроки, тесты, и т.д.).	ежедневно **не реже 2-х раз в год**
Уровень применения предметных знаний и умений на практике	- количество участников конкурсов, фестивалей, выставок; - количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей. - проведение авторских выставок.	- количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. - анализ качества творческих работ учащих.	Не реже 2-х раз в год
Удовлетворенность образованием	удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования.	- сопоставительный анализ анкетирование детей и родителей.	1 раз в год

Оценка – это определение степени усвоения обучающимся знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Функции оценки:

Образовательная функция показывает соответствие поставленных задач обучения на данной ступени и в данный период с действительным результатом.

Воспитательная функция выражается в формировании положительных мотивов обучения.

Эмоциональная функция проявляется в формировании положительных эмоций на любой вид оценки, способствует формированию самооценки учащегося, она может оказать стимулирующее или тормозящее воздействие на работоспособность и активность ребенка.

Функция управления помогает педагогу выявлять недостатки в организации учебного процесса. Эта функция очень важна для развития самоконтроля учащегося, его умения анализировать и правильно оценивать свою работу, адекватно реагировать на оценку педагога.

Социальная функция, куда включаются требования, существующие в обществе к уровню подготовки учащегося на разных ровнях обучения по образовательным

программам. Сюда входит возрастной уровень развития ребенка (интеллект), воспитание в семье, формирование его познавательной, эмоциональной и волевой сферы личности, учитываются физические возможности.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучающегося;
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию;
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету;
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- действенность усвоенных знаний, умение применять их на практике.

Качество условий образовательного процесса

Параметры	***Показатели***	***Кластеры оценки***	***Периодичность***
мониторинг оснащённости образовательного учреждения	- оснащенность образовательного учреждения - обеспечение учебного процесса	- требования к техническим условиям - требования к комплектации кабинетов - требования к учебно-методическому обеспечению - требования к материально-техническому обеспечению	1 раз в год
мониторинг качества педагогического персонала	- кадровое обеспечение - качество педагогических кадров	- оценка квалификации - оценка личности - оценка деятельности	не менее 1 раза в год
мониторинг организации образовательного процесса	- соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе - качество деятельности вспомогательного персонала	- санитарно-гигиенические и эстетические условия - психологический климат в образовательном учреждении	не менее 2-х раз в год

Индикаторы проверки оснащенности образовательного учреждения:

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (сторож, кнопка экстренного вызова);
- ремонт (косметический, капитальный);
- компьютерный класс
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями);
- благоустроенность территории (озеленение территории).

Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- комплектность оснащения учебного процесса;
- учебники и учебные пособия по всем предметам
- печатные и электронные образовательные ресурсы;

Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключение к сети Internet;

Мониторинг уровня подготовки кадрового состава

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- научная степень;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- программы общеразвивающего обучения;
- участие в профессиональных конкурсах.