Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Сосновая горка»

СОГЛАСОВАНА:
на заседании Методического совета
ОГБУСО РЦ «Сосновая горка»
Протокол № 2 от 24.12.2020г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора ОГБУСО РЦ «Сосновая горка» № 04 от 20.01.2021г.
_____ Г.П. Самсонова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГБУСО РЦ «Сосновая горка»

Основные разработчики:

Ларионова М.А., заведующая отделением психолого-педагогической реабилитации, социальный педагог
Щукина Н.Ю., методист
Маслакова А.А., методист

Иркутская область, с. Самара
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, развитие социально значимых отношений к базовым общечеловеческим ценностям. Данная воспитательная программа призвана оказать помощь педагогам реализовать воспитательный потенциал и способы их совместной с детьми деятельности в период их нахождения в Реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Сосновая горка».

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 31.07.2020), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего и среднего общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Примерной программой воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО.

В центре программы воспитания областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Сосновая горка» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие детей, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе и профилактики противоправного поведения. Одним из результатов реализации программы воспитания станет формирование у детей основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активного участия в социально-значимой деятельности, в том числе жизненной позиции на основе признания прав и свобод разных людей.

Данная программа показывает систему воспитательной работы с детьми в РЦ «Сосновая горка».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Сосновая горка» было создано и открыто 30 сентября 1997 года.

Учреждение находится за чертой города в лесном массиве Зиминского района рядом с селом Самара. Данная специфика расположения РЦ «Сосновая

горка» учитывается при составлении программы воспитания и включает в себя активное развитие социального партнерства с другими учреждениями города и района. Социальными партнерами реабилитационного центра являются: МБОУ Самарская средняя общеобразовательная школа, музеи и Православные Храмы города Зима и села Кимильтей, предприятия, кино и досуговые центры и учреждения дополнительного образования городов Зимы и Саянска.

Цель работы РЦ «Сосновая горка» – оказание квалифицированной помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья в получении социально-медицинских, социально-педагогических услуг, а также коррекционно-развивающей, социально-трудовой и творческой реабилитации.

В Центре осуществляется педагогическая и медицинская реабилитация детей в возрасте от 2 до 18 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья (с физическими и психическими недостатками в развитии) и попавших в трудную жизненную ситуацию. На реабилитацию в РЦ «Сосновая горка» приезжают дети, проживающие на территории Иркутской области, по следующим медицинским показаниям: заболевания нервной системы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, хронические лор-заболевания.

При организации воспитательного процесса в РЦ «Сосновая горка» проблемой является цикличность пребывания детей в учреждении, краткая продолжительность периода реабилитации и отсутствие системы одновременных заездов детей. Поэтому воспитательная работа с детьми планируется на короткий период, т.е. ежемесячно. При этом в работе с детьми и подростками педагоги активно используют социально-воспитательные технологии (Организация и проведение группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой), Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, Технология развития критического мышления (Ч. Темпл, Д.Стил, К. Мередит)), подбирают специальные педагогические методики с учетом возможностей каждого ребенка и специфики его заболевания.

В основе программы воспитания лежат подходы научных школ Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой, П. Степанова. Процесс воспитания в РЦ «Сосновая горка» реализуется в рамках организации детско-взрослой общности.

Процесс воспитания в ОГБУСО РЦ «Сосновая горка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и детей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в реабилитационном центре;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел как предмета совместной заботы и

взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в РЦ «Сосновая горка» являются следующие:

- ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства других совместных дел педагогов и детей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере адаптации ребенка к условиям учреждения увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- при проведении совместных ключевых дел поощряется конструктивное разновозрастное взаимодействие детей и подростков, их социальная активность;

- педагоги Центра ориентированы на формирование временных коллективов в рамках детских групп, кружков, студий, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой организации воспитательной работы в РЦ «Сосновая горка» является воспитатель группы, реализующий по отношению к детям организационно-координирующие (в том числе с педагогами-психологами, социальными педагогами), коммуникативные, аналитико-прогностические, контрольные функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из современного национального воспитательного идеала и основываясь на базовых для нашего общества ценностях – семья, труд, отечество, природа, культура, здоровье, человек, в ОГБУСО РЦ «Сосновая горка» ***цель воспитания*** – ***личностное развитие детей и подростков, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, развитие социально значимых позитивных отношений, приобретение опыта участия в социально значимых делах, соответствующих общечеловеческим ценностям.***

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. При этом важно учитывать не только сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, но и потребность детей к самоутверждению в новом социальном статусе – статусе воспитанника реабилитационного центра, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Центре педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения воспитанника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально

значимых дел и в дальнейшем.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей и подростков позволяет выделить следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание для групп разного возраста (уровней общего образования):

1. В воспитании детей младшего возраста *(уровень начального общего образования)* целевыми ориентирами являются:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как на педагогических занятиях, так и в других делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста *(уровень основного общего образования)* таким ориентиром является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании подростков на данном этапе, связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений детей.

3. В воспитании детей юношеского возраста *(уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Это связано с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в коллективных общественно полезных делах;

- опыт дел, направленных на выражение собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания детей и подростков будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел РЦ, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;

2) реализовывать потенциал руководства группой в воспитании детей и подростков, поддерживать активное участие детских групп в жизни Центра;

3) вовлекать детей и подростков в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

4) поддерживать использование интерактивных форм занятий с детьми;

5) организовывать для детей и подростков экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу с детьми и подростками;

7) организовать работу детских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) осуществлять работу с семьями детей, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики их антисоциального поведения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы РЦ «Сосновая горка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-массовые мероприятия, в которых принимает участие большая часть детей и подростков и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в РЦ «Сосновая горка» используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой и волонтерской направленности) в рамках реализации проекта по волонтерскому движению и проекта социального партнерства с МБОУ Самарская СОШ «Мы под единым небом»;
- участие в фестивалях, конкурсах и выставках детского творчества:

региональный фестиваль детского творчества «Байкальская звезда», региональная выставка-форум «Мир семьи. Страна детства», выставка-ярмарка технического и народного творчества инвалидов «И невозможное возможно…»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне учреждения:

- общие мероприятия Центра: праздники, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, конкурсы, викторины, игры, посвященные народным праздникам: «День рождения РЦ «Сосновая горка», «Рождество», «Пасха», «Троица», «Иван Купала», «День любви, семьи и верности», культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия, концерты детского творчества, туристические походы, Малые Олимпийские игры, выставки и др.
- торжественные ритуалы посвящения в «мечтатели» в рамках реализации летней оздоровительной программы «Мечта» (с торжественным вручением и повязыванием цветных галстуков, обсуждением и разучиванием законов и традиций детской страны Мечта);
- церемонии награждения детей и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни Центра, защиту чести детского коллектива (группы) в конкурсах, соревнованиях, викторинах.

На уровне детского коллектива (группы):

- делегирование представителей детских групп для участия в подготовке общих мероприятий, ключевых творческих дел;
- участие детских групп в реализации общих мероприятий, ключевых творческих дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа общих мероприятий, ключевых творческих дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3.2. Модуль «Руководство детской группой»

Осуществляя работу с группой, воспитатель и социальный педагог организуют групповую и индивидуальную работу с детьми; работу с учителями, узкими специалистами и педагогами дополнительного образования; работу с родителями детей или их законными представителями.

Работа с детским коллективом (группой, отрядом):

- инициирование и поддержка участия детской группы в ключевых творческих делах Центра, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с детьми и подростками вверенной ему группы познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с детьми группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение групповых и подгрупповых занятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение детского коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднование в группе дней рождения детей, включающих в себя подготовленные детскими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «групповые огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- выработка совместно с детьми и подростками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с детьми:

- изучение особенностей личностного развития детей и подростков через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя группы с законным представителем ребенка, с учителями, а также (при необходимости) – с другими педагогами (инструкторами по труду, логопедами, педагогами группы Монтессори, педагогами лекотеки);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, профориентация, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими детьми группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с учителями, педагогами дополнительного образования и узкими специалистами:

- регулярные консультации руководителя группы с педагогами-предметниками и узкими специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и детьми;

- проведение мини-совещаний, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на детей и подростков;
- привлечение педагогов к участию в совместных ключевых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной обстановке;
- привлечение педагогов к участию в проведении «Школ для родителей», аван-проектов для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями детей или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям детей или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и другими педагогами;
- организация родительских собраний, тренингов, школ для родителей, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- привлечение членов семей детей к организации и проведению творческих дел, праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение детей и взрослых.

Модуль 3.3. «Занятия по интересам»

Воспитание на занятиях по интересам осуществляется преимущественно через:

– вовлечение детей и подростков в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, клубах, студиях, творческих мастерских и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг с другом;

– поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала занятий по интересам происходит по проектам и программам в рамках следующих выбранных детьми и подростками ее видов.

Познавательная деятельность. Занятия по интересам, направленные на передачу детям социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

– Программа для детей раннего и дошкольного возраста по методике Марии Монтессори;

– Программа Лекотеки по социализации и образованию детей дошкольного возраста (обучение через игру);

– Программа по экологическому воспитанию для детей «Мир вокруг нас»;

– Программа по формированию компьютерной компетенции для детей «Наш друг Компьютер».

Художественное творчество. Занятия по интересам, направленные на раскрытие у детей и подростков творческих способностей, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

– Программа по изобразительному искусству для детей «Цветной мир»;

– Программа по тестопластике для детей «Волшебное тесто»;

– Программа по бисероплетению для детей «Бусинка»;

– Программа по ручному труду для детей «Страна творчества».

Проблемно-ценностное общение. Занятия по интересам, направленные на развитие коммуникативных компетенций детей и подростков, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

– Проект по социализации и профессиональному самоопределению детей и подростков с ограниченными возможностями и попавших в трудную жизненную ситуацию «Выбор пути»;

– Программа по привитию навыков культуры общения для детей с ограниченными возможностями «Я+ТЫ=МЫ»;

– Программа по развитию лидерских качеств у подростков «Лидер»;

– Программа по нравственно-этическому воспитанию детей «Дорогами добра»;

– Программа по развитию общей культуры личности детей «Я – культурный человек».

Патриотическо-краеведческая деятельность. Занятия по интересам, направленные на воспитание у детей и подростков любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности детей, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

– Проект по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи «Родиться в России – судьба, гордиться Россией – награда!»;

– Программа по патриотическому воспитанию и краеведению «Клуб интересных встреч».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия по интересам, направленные на физическое развитие детей и подростков, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

– Проект по профилактике употребления наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя среди несовершеннолетних «Я выбираю жизнь!»;

– Программа по физическому воспитанию для реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями;

– Программа по формированию культуры здоровья у детей дошкольного и

младшего школьного возраста «Я здоровье берегу».

3.4. Модуль «Педагогическое занятие»

Реализация педагогами РЦ «Сосновая горка» воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение детей и подростков соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками и другими взрослыми (педагогами, медицинскими работниками, законными представителями и пр.), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания детей и подростков к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания курса занятий через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы детей и подростков: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают подросткам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими ребятами;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей и подростков в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают детям и подросткам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные сезонные экскурсии в природу, организуемые с детьми младшего возраста воспитателями и социальными педагогами групп («Природа зимой», «Осенние наблюдения», «Приметы весны» и т.п.). Проводятся как интерактивные занятия с распределением среди детей ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.п.;
- выездные экскурсии, организуемые социальными педагогами, воспитателями, социальными работниками: в музей, в картинную галерею, на рабочие места в учреждения города и района («Зима историческая», «Зима поэтическая», «Кимильтей – село старинное»);
- туристические походы, организуемые совместно с детьми и педагогами МБОУ Самарская СОШ и осуществляемые в рамках проекта социального партнерства «Мы под единым небом».

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и подростков по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить подростка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность подростка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку подростка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: индивидуальные занятия по профориентации с педагогом-психологом, групповые и подгрупповые занятия в рамках проекта по профессиональному самоопределению «Выбор пути»;
- индивидуальные консультации психолога для подростков и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей и подростков о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- экскурсии на рабочие места в РЦ «Сосновая горка», на предприятия города Зимы и Зиминского района, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.7. Модуль «Детский медиацентр»

Цель детского медиацентра – развитие коммуникативной культуры детей и подростков, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиацентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни в РЦ «Сосновая горка», результативности участия ребят в общих мероприятиях, ключевых делах, которое осуществляется через оформление стендов «Сорока» и «Информационная флешка»;
- творческая группа, осуществляющая совместное (дети, родители, педагоги) оформление информационных стендов на этажах по различным рубрикам («Советы психолога», «Интересное рядом», «Вчера, сегодня, завтра» и др.)
- детско-взрослый медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий и ключевых событий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, танцевально-развлекательных мероприятий.

3.8. Модуль «Самообслуживание»

Овладение навыками самообслуживания (практические умения бытового труда; навыки, связанные с гигиеной тела; навыки одевания и раздевания; навыки приема пищи и культуры поведения; навыки внешнего порядка и т.д.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

У детей с особенностями развития формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, учитывающее возможности ребенка на данный момент и ориентирующее на ближайшие задачи.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Для этого в РЦ «Сосновая горка» используются следующие формы работы:

На уровне учреждения:

- самоконтроль за порядком в комнатах – рейтинг чистых комнат на этаже, проверка комнат группой санитаров;
- организация трудовых десантов по уборке территории детской площадки;
- акции «Шишка», «Музей под открытым небом» (картины на земле из природного материала).

На уровне детской группы:

- групповые и подгрупповые тематические занятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- дидактические настольные игры, просмотр и обсуждение мультфильмов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные занятия, беседы направленные на формирование культурно-гигиенических навыков и привычек:

– следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;

– соблюдать порядок в комнате, шкафу, тумбочке, застилать постель;

– соблюдать культуру еды.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком жизни в реабилитационном центре. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой РЦ «Сосновая горка» как:

- оформление интерьера помещений Центра (вестибюля, коридоров, кабинетов, лестничных пролетов, жилых комнат и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок детей и подростков на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах и стендах Центра регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Центре (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение совместно с детьми территории Центра, разбивка клумб, тенистых аллей; оборудование на территории беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, а также имеющих ограниченные возможности; оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Центра на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных мероприятий и событий (праздников, церемоний, торжественных линеек,

творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания детей и подростков посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, экспозиции музея Центра) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах, истории.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей и подростков осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- «Родительский университет» – предполагает семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- тематические аван-проекты – это цикл мероприятий (в течение 2-3 дней), предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, здесь проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- социально-педагогические и психологические тренинги, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения бытовых или конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением, воспитанием или реабилитацией конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в РЦ «Сосновая горка» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей и последующего их решения.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей и подростков, ориентирующий на личностное развитие детей.

Основными направлениями анализа организуемого в РЦ «Сосновая горка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков:

1. Положительная динамика – увеличение значений показателей воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков на завершающем этапе реабилитации по сравнению с результатами на диагностическом этапе (в начале реабилитации).
2. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на начальном и заключительном этапах реабилитации, является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации детей.
3. Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации детей.

Причинами инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации детей и подростков могут являться несоответствие содержания, методов воспитания и социализации возрастным и индивидуальным особенностям развития личности, формальное отношение педагогов и неблагоприятный психологический климат.

Осуществляется анализ социальными педагогами и воспитателями детских групп совместно с педагогом-организатором воспитательной работы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков является педагогическое наблюдение и использование следующих методик и диагностического инструментария:

Критерии	Показатели	Рекомендуемые методики
Оценка уровня воспитанности детей и подростков	- Направленность личности - Ценностные ориентации	• Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын) – 11-14 лет. • Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) – 12-17 л. • Методика «Пословицы» (С.М. Петрова) – 12-17л.
	- Сформированность элементов личностного потенциала детей	• Методика оценки и самооценки подростками нравственных качеств личности (З.И. Васильева) – 13-17 л. • Методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) – 12-17 лет. • Адаптированный вариант методики «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (В.М. Иванова, Т.В. Павлова, Е.Н. Степанов) – 8-11 лет.
	- Степень развития социальных качеств	• Тест-опросник «Коммуникативные способности» – 7-15лет. • Методика для изучения социализированности личности ребенка (М.И. Рожков) – 9-17 лет.
	- Профессиональная ориентированность	• Опросник для выявления готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский) – 15-17 лет. • Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (11-15 лет) • Методика «Определение типа будущей профессии (Е.И. Климов) – 15-17 лет.
Оценка уровня развития межличностных отношений в детском коллективе	- Отношения между детьми и подростками - Сплоченность детского коллектива	• Социометрическая анкета • Социометрическая методика «Мишень» (А.Н. Лутошкин) • Методика «Атмосфера в группе» (М.П. Нечаева, И.Э. Смирнова) • Опросник «Тусовка» - тест уровня сотрудничества в группе (М.П. Нечаева, И.Э. Смирнова) – 11-15 лет

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития детей и подростков удалось решить за год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в РЦ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим отделением психолого-педагогической реабилитации, педагогом-организатором воспитательной

работы, социальным педагогом и воспитателем группы, активом ребят группы и родителями (законными представителями).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются, педагогическое наблюдение, беседы с детьми и их родителями, с лидерами детского коллектива, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с особенностями организационных условий и удовлетворенностью детей и взрослых процессом и результатами воспитания.

Критерии анализа и оценки	***Показатели анализа и оценки***	***Методические средства, методики для изучения и анализа***
Особенности организационных условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания	*- Качество проводимых, занятий, мероприятий, ключевых дел, событий, экскурсий, походов и др.* *- Качество работы детского медиацентра* *- Качество организации предметно-эстетической среды учреждения,*	• Анкета для самоанализа организуемой в РЦ совместной деятельности детей и взрослых (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов и др.) • Результаты участия детей в конкурсах и выставках детского творчества разного уровня
Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в РЦ «Сосновая горка»	*- Удовлетворенность детей и подростков жизнью в РЦ* *- Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой учреждения и педагогического коллектива* *- Самооценка качества воспитательной работы педагогов*	• Адаптированная методика изучения удовлетворенности детей жизнью в реабилитационном центре (по А.А. Андрееву) – 7-17 лет. • Анкета для получателей социальных услуг (Т.Н. Тычинская, А.А. Маслакова) – для подростков • Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов) • Анкета для получателей социальных услуг (Т.Н. Тычинская, А.А. Маслакова) – для родителей • Методика самооценки эффективности воспитательной работы педагогов (В.И. Андреев) • Отзывы родителей (законных представителей) о качестве работы РЦ на официальном сайте учреждения (http://sosnovayagorka.ru; http://bus.gov.ru) – Обратная связь

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.