Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Сосновая горка»

СОГЛАСОВАНА:
на заседании Методического совета
ОГБУСО РЦ «Сосновая горка»
Протокол № 3 от 30.05. 2023г.

УТВЕРЖДЕНА: приказом директора
ОГБУСО РЦ «Сосновая горка»
№ 52 - ОД 30.05. 2023г.
_____ Г.П. Самсонова

Программа воспитания
для организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков с ограниченными возможностями
в РЦ «Сосновая горка»
«МЕЧТА»

Возраст детей: от 7 до 18 лет
Срок реализации программы: 21 день

Авторы программы:
Елина Т.В., заведующий отделением психолого-педагогической реабилитации,
Щукина Н.Ю., методист,
Колоколова О.И., педагог-организатор

Зиминский район,
с. Самара
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1.1. Цель и задачи воспитания	3
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.3. Основные направления воспитания	5
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	8
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	10
2.3. Модуль «Самоуправление»	11
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	14
2.9. Модуль «Работа с родителями»	15
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.11. Модуль «Профориентация»	16
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	17
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Список литературы	28

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском летнем лагере в РЦ «Сосновая горка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от

29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

1. усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности*. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
– *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в ходе деятельности детского лагеря, включающей воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- *детские* (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
- *детско-взрослые.* Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- ***гражданское воспитание***, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- ***патриотическое воспитание*** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- ***духовно-нравственное развитие и воспитание*** детей и подростков на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- ***эстетическое воспитание***: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- ***экологическое воспитание***: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- ***трудовое воспитание***: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- ***физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности***: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- ***познавательное направление воспитания***: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в РЦ «Сосновая горка» являются следующие:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства других совместных дел педагогов и детей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере адаптации ребенка к условиям учреждения увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- при проведении совместных ключевых дел поощряется конструктивное разновозрастное взаимодействие детей и подростков, их социальная активность;

- педагоги Центра ориентированы на формирование временных коллективов в рамках детских групп, кружков, студий, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности в РЦ «Сосновая горка» играет воспитатель группы, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационно-координирующую (в том числе с педагогами-психологами, социальными педагогами), посредническую (в разрешении конфликтов), аналитико-прогностическую и контрольную функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском летнем лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) летней смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка (День Пушкина);

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства социального развития, опеки и попечительства, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у детей и подростков представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России»

Данное направление включает: знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить детей и подростков с «Цивилизационным наследием России» (литературно-музыкальные вечера, встречи за круглым столом, виртуальные экскурсии, путешествия, презентации и др.).

5. «Без срока давности»

Данный блок мероприятий нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества – необходимо показать детям важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности (22 июня – День памяти и скорби, 29 июня – День памяти о партизанах и подпольщиках, 12 июля – танковое сражение под Прохоровкой, перелом в Курской битве, 1 августа – День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне и др.).

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и

общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

- коллективно-творческое дело (КТД). Это социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). В основе лежит коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа, при этом вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Организуются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные, могут быть отрядными и общелагерными. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на

развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, помощников командиров, дежурных, редколлегии, фотокорреспондентов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с руководителями и педагогом-организатором детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в летнем лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены;
- деятельность кружковых объединений, студий, клубов по интересам, творческих мастерских.

Деятельность строится в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой РЦ «Сосновая горка» как:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, кабинетов, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории Центра, разбивка клумб, тенистых аллей; оборудование на территории беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, а также имеющих ограниченные возможности; оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Центра на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, афиши, поздравления и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их

компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Работа с детским коллективом (группой, отрядом):

- инициирование и поддержка участия детской группы в ключевых творческих делах Центра, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

- проведение групповых и подгрупповых занятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение детского коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднование в группе дней рождения детей, включающих в себя подготовленные детскими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «групповые огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- «Родительский университет» – предполагает семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- тематические аван-проекты – это цикл мероприятий (в течение 2-3 дней), предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, здесь проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- социально-педагогические и психологические тренинги, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения бытовых или конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением, воспитанием или реабилитацией конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10 Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательные возможности экскурсий и походов реализуются в следующих видах и формах деятельности:

- регулярные экскурсии в природу, организуемые с детьми младшего возраста. Проводятся как интерактивные занятия с распределением среди детей ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.п.;

- выездные экскурсии: в музей, в картинную галерею, на рабочие места в учреждения города и района («Зима историческая», «Зима поэтическая», «Кимильтей – село старинное»);

- туристические походы, организуемые совместно с детьми и педагогами МБОУ Самарская СОШ и осуществляемые в рамках проекта социального партнерства «Мы под единым небом».

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка – подготовить подростка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность подростка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку подростка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: индивидуальные занятия по профориентации с педагогом-психологом, групповые и подгрупповые занятия в рамках проекта по профессиональному самоопределению «Выбор пути»;
- индивидуальные консультации психолога для подростков и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей и подростков о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- экскурсии на рабочие места в РЦ «Сосновая горка», на предприятия города Зимы и Зиминского района, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.12. Модуль «Детское медиа пространство»

Цель детского медиапространства – развитие коммуникативной культуры детей и подростков, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни в РЦ «Сосновая горка», результативности участия ребят в общих мероприятиях, ключевых делах, которое осуществляется через оформление стендов «Сорока» и «Информационная флешка»;

- творческая группа, осуществляющая совместное (дети, родители, педагоги) оформление информационных стендов на этажах по различным рубрикам («Советы психолога», «Интересное рядом», «Вчера, сегодня, завтра» и др.)

- детско-взрослый медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий и ключевых событий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, танцевально-развлекательных мероприятий.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Летние каникулы в РЦ «Сосновая горка» – это период, когда дети и подростки могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой проводить время. Это позволит детям с проблемами в развитии приобрести чувство уверенности в себе, в своих силах, возможность воплотить в жизнь свои мечты.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Сосновая горка» находится за чертой города в лесном массиве Зиминского района рядом с селом Самара. Данная специфика расположения РЦ «Сосновая горка» учитывается при составлении программы воспитания и включает в себя активное развитие социального партнерства с другими учреждениями города и района.

Социальными партнерами РЦ «Сосновая горка» являются: МОУ Самарская средняя общеобразовательная школа, «Дом ремесел», музеи и Православные Храмы города Зима и села Кимильтей, государственные предприятия, кино и досуговые центры и учреждения дополнительного образования городов Зимы и Саянска.

При организации воспитательного процесса в РЦ «Сосновая горка» педагоги активно используют социально-воспитательные технологии (Организация и проведение группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой), Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, Технология развития критического мышления (Ч. Темпл, Д.Стил, К. Мередит)), подбирают специальные педагогические методики с учетом возможностей каждого ребенка и специфики его заболевания.

В основе программы воспитания лежат подходы научных школ Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой, П. Степанова. Процесс воспитания в РЦ «Сосновая горка» реализуется в рамках организации детско-взрослой общности.

Этапы реализации программы летнего лагеря

1. Подготовительный этап (апрель-май):

- участие в семинарах, обучающих курсах по организации летнего отдыха;
- знакомство с нормативными документами, обеспечивающими качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний по подготовке к летнему оздоровительному сезону;
- издание приказов о подготовке и проведении летней кампании;
- проведение инструктажей с педагогами по ТБ и охране здоровья детей;
- подготовка необходимой документации (план воспитательной работы на сезон, режим дня на летний период);
- подготовка материально-технической базы и методических материалов для работы с детьми.

2. Организационный этап:

- встреча с детьми, комплектование отрядов, сплочение отрядов;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- знакомство с правилами, традициями и законами Страны «Мечта»;
- формирование условий совместной работы;
- линейка, открытие летней оздоровительной смены.

3. Основной этап:

- реализация основной идеи (концепции) смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- организация оздоровительной и образовательно-воспитательной деятельности по плану воспитательной работы (Приложение 1);
- проведение экскурсий в музеях города Зима и Зиминского района;
- организация совместных мероприятий с социальными партнёрами.

4. Заключительный этап:

- линейка, закрытие летней смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных для учета в организации летнего отдыха детей в будущем;
- подведение итогов летней смены (на МО педагогов);
- выработка перспектив деятельности педагогического коллектива.

Ребёнок – участник программы – является одновременно членом временного детского отряда – отряда детей и подростков, объединённых в целях качественной организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Специфическими особенностями временного детского объединения являются сборный состав, динамизм и насыщенность общения, автономность существования, публичный характер деятельности и взаимодействия.

Сюжетная модель программы летнего лагеря

Основная идея программы – путешествие по стране под названием «Мечта». Задача участников – посетить все населённые пункты (мероприятия) этой страны.

Все ребята с началом путешествия превращаются в жителей страны – «Мечтатели». И получают отличительные знаки жителей «Мечты» - шейные косынки разного цвета: красного, жёлтого, зеленого и голубого цвета.

Началом путешествия считается «День защиты детей» – 1 июня. В честь праздника звучит гимн, поднимается флаг страны «Мечта».

Игра-путешествие по стране «Мечта» побуждает детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям, умениям и практическим навыкам. Эта игра открывает простор художественному творчеству ребят, фантазии, театрализации, предоставляя тем самым большую свободу воображению и мечте.

Вся жизнь «Мечтателей» отражается в фоторепортажах на стенде «Вести телестудии».

На праздничной программе «Мы приветствуем тебя, «Мечта» дети знакомятся с традициями и законами летней страны.

Традиции страны «Мечта»:

- *Традиция «Посвящение в Мечтатели»*

Вновь приехавших ребят посвящают в «Мечтатели» на отрядных (групповых) огоньках «Познакомимся играя». Вручают шейные платки определенного цвета.

- *Традиция бережного отношения*

Каждый «мечтатель» должен бережно относиться к своей шейной косынке, потому что она – символ дружбы, силы, единства. Косынка должна быть всегда чистой и отглаженной.

- *Традиция вежливого отношения*

В центре принято желать всем доброго утра, дня или вечера, независимо от того, с кем встречался. Чем больше скажешь добрых слов, тем удачнее пройдёт день.

- *Традиция написания дорожных писем*

По традиции каждый «мечтатель», уезжая, пишет «дорожные письма» членам своего отряда и всем, с кем познакомился и подружился в «Сосновой горке». Принято писать только добрые пожелания.

- *Традиция «До встречи, «Мечта»*

Когда ребята уезжают домой, то должны остановиться у ворот и про себя сказать слова благодарности Центру. Кто проделает этот обряд, обязательно приедет сюда ещё.

Законы страны «Мечта»:

- *Закон поднятой руки*

Каждый вправе высказать свое мнение, и его обязательно должны выслушать, для этого существует закон поднятой руки.

- *Закон 2-х часовой тишины и покоя.*

Если во время сончаса к вам не приходит сон, можно тихо лежать, читать, не мешая соседям.

- *Закон природы и чистоты.*

Всё вокруг – наш общий дом, чистоту храните в нём!

- *Закон дружбы.*

Уважай чужое мнение для хорошего общения. Закон подразумевает, что каждый должен жить активной, бурной жизнью и не скучать.

- *Закон 0:0*

Своё время береги, и других не подводи!

Каждый отряд принимает участие в изготовлении общей стенгазеты, название которой ребята подберут сами. В стенгазету дети будут записывать и оформлять свои впечатления о праздниках, мероприятиях и результатах конкурсов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- заведующий отделением психолого-педагогической реабилитации;
- педагог-организатор;
- методисты;
- врач-педиатр.

Координаторы смены руководят деятельностью летнего лагеря, ведут основную документацию, отвечают за организацию жизнедеятельности детей и подростков, охрану труда и соблюдение техники безопасности.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов;
- социальные педагоги отрядов;
- педагоги-психологи;
- помощники воспитателя.

Кураторы отрядов осуществляют организационно-воспитательную деятельность по плану оздоровительных и культурно-массовых мероприятий: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения и пожарной безопасности.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Территория реабилитационного центра «Сосновая горка», где организуется отдых и оздоровление детей и подростков, ограждена по периметру забором, озеленена деревьями, кустарниками без ядовитых плодов, имеется травяное покрытие, клумбы.

Территория учреждения имеет несколько зон:

Наименование зоны	Краткая характеристика зоны
Игровая зона	На территории Центра размещены детские площадки с игровым оборудованием для разных возрастных категорий: - для детей раннего и дошкольного возраста (песочницы, игровые модули, домики, горки, качели, качалки и др.); - для детей школьного возраста (игровые панели, доски для рисования, качели, карусели, игровые городки и др.)
Спортивная зона	Территория оснащена следующим спортивным оборудованием: - уличный тренажерный комплекс; - шахматный стол; теннисный стол; - площадка для бадминтона; - волейбольная площадка; футбольное поле; - терренкур для катания на велосипедах, самокатах.
Конно-спортивная зона	Зона включает в себя: - уличный манеж – для занятий на лошади на свежем воздухе в тёплое время года; - крытый манеж, где проводятся занятия по иппотерапии и лечебной верховой езде в любое время года; - прогулочная тропа, которая расположена в лесном массиве и создана для отработки навыков самостоятельной верховой езды с выполнением заданий, направленных на отработку умений ориентироваться в пространстве, в местности, управления лошадью; - денники для лошадей, где ребята ухаживают за лошадьми и могут покормить их; - здание конюшни.
Зона отдыха	Оформлены брусчаткой круглые площадки с фонтаном, клумбами и лавками по кругу.

Оборудование и инвентарь помещений реабилитационного центра, используемые при реализации программы:

Наименование помещения	Описание оснащения помещений
Клуб / Дом досуга	Включает в себя: - зрительный зал на 120 мест, который оснащен мультимедийным и музыкальным оборудованием, имеет 4 запасных выхода; - костюмерную, где хранятся театральные костюмы и разная атрибутика; - гримёрную с необходимой мебелью и зеркалами;

	- музейную комнату с историческими материалами о становлении и развитии РЦ «Сосновая горка»; - фойе клуба, где проходят развлекательные и музыкальные программы для детей и взрослых
Игровые комнаты для 6 возрастных групп: - 2 младшие группы; - 2 средние группы; - 2 старшие группы.	- игровые комнаты оборудованы столами для настольных игр, стульями, компьютером, шкафом для хранения игровых и дидактических материалов; - подобраны разнообразные настольные игры, дидактические пособия и игрушки в соответствии с возрастом и возможностями детей группы; - для организации творческой работы и познавательной деятельности в игровой имеется широкий спектр канцелярских товаров (цветные бумага и картон, карандаши и фломастеры, акварельные краски, гуашь, ножницы, клей, клей-пистолет, пластилин и др.)
Холлы для досуга и игровой деятельности	В холлах спальных корпусов есть: - зона отдыха с мягкой мебелью и телевизором; - игровая зона с аэрохоккем, настольным футболом и столом для бильярда
Творческие мастерские	- работает ряд творческих мастерских: компьютерный класс, тестопластика, изо-деятельность, вышивание пайетками, бисероплетение; - кабинеты творческих мастерских оборудованы столами, стульями, мультипроектором, ноутбуком, компьютерами, необходимыми материалами (канцелярия, ткани, пайетки, бисер, мука, соль и т.д.)
Спальные комнаты	- в Центре два спальных корпуса на 100 мест; - детям предоставляются двухместные комнаты на 12 м^2 с отдельными кроватями, тумбочками, шкафом и комодом; - на две комнаты предусмотрены санузел и душевая; - расселение детей осуществляется с учетом возраста и половой принадлежности
Помещения медицинского назначения	- медицинские кабинеты оборудованы необходимым медицинским инвентарем, медицинской мебелью, раковиной с проточной водой; - за двумя возрастными группами закреплён врач-педиатр, который ежедневно следит за состоянием здоровья детей, проводит регулярные осмотры и приёмы детей
Столовая	- на 120 мест, за столами дети сидят по 4 человека; - штат столовой укомплектован полностью, обновлено оборудование
Раздевалка для верхней одежды	- в каждом спальном корпусе оборудована раздевалка с вешалками для верхней одежды, отдельными полками для головных уборов и обуви; - имеется шкаф для сушки одежды и обуви.
Методический кабинет	- содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий; - оснащён орг.техникой для оформления наглядных и дидактических материалов

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главный инструмент анализа – педагогическое наблюдение.

Для определения уровня воспитанности и результатов воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков на разных этапах воспитательного процесса педагогами РЦ «Сосновая горка» используются диагностические методики:

Диагностические методики (Приложение 2)

Подразделы	Название методики	Назначение методики
1. *Входная диагностика* проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в летнем лагере.		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	Живая анкета «Давайте познакомимся»	изучение потребностей и интересов ребенка
	Анкета «Я выбираю»	изучение интересов и желаний ребенка
	«Фантастический выбор»	изучение нравственных ценностей
	«Волшебное озеро»	получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
2. *Текущая диагностика* (направлена на выявление эмоционального фона, настроений в течение летней оздоровительной смены).		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	«Мишень настроения»	получение информации о настроении ребенка
	«Градусник»	выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	«Рисунок-образ», «Рисунок-символ»	выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	«Аналогия»	получение характеристики детского коллектива
3. *Итоговая диагностика* (проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребыванием в летнем лагере).		
Вот и настало время подвести итоги	«Чудо-дерево»	выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы отряда, группы в течение всей смены
	Анкета «Итоговое анкетирование»	получение информации о том, понравилось ли ребёнку пребывание в летнем лагере

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере РЦ «Сосновая горка» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заведующим отделением психолого-педагогической реабилитации, педагогом-организатором воспитательной работы, социальным педагогом и воспитателем группы, активом ребят группы и родителями (законными представителями).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых являются педагогическое

наблюдение, беседы с детьми и их родителями, с лидерами детского коллектива, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с особенностями организационных условий и удовлетворенностью детей и взрослых процессом и результатами воспитания.

Критерии анализа и оценки	***Показатели анализа и оценки***	***Методические средства, методики для изучения и анализа***
Особенности организационных условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания	- *Качество проводимых, занятий, мероприятий, ключевых дел, событий, экскурсий, походов и др.* - *Качество работы детского медиацентра* - *Качество организации предметно-эстетической среды учреждения,*	• Анкета для самоанализа организуемой в РЦ совместной деятельности детей и взрослых (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов и др.) • Результаты участия детей в конкурсах и выставках детского творчества разного уровня
Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в РЦ «Сосновая горка»	- *Удовлетворенность детей и подростков жизнью в летнем лагере РЦ «Сосновая грка»* - *Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой учреждения и педагогического коллектива* - *Самооценка качества воспитательной работы педагогов*	• Адаптированная методика изучения удовлетворенности детей жизнью в реабилитационном центре (по А.А. Андрееву) – 7-17 лет. • Анкета для получателей социальных услуг (Т.Н. Тычинская, А.А. Маслакова) – для подростков • Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов) • Анкета для получателей социальных услуг (Т.Н. Тычинская, А.А. Маслакова) – для родителей • Методика самооценки эффективности воспитательной работы педагогов (В.И. Андреев) • Отзывы родителей (законных представителей) о качестве работы РЦ на официальном сайте учреждения (http://sosnovayagorka.ru; http://bus.gov.ru) – Обратная связь

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список литературы

Основная литература

1. Закон Иркутской области «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Иркутской области» от 2 декабря 2011 года N 121-ОЗ http://docs.cntd.ru/document/469402095.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html.
3. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 года № 444-ст.Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt.htm.
4. Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздорови-тельных учреждениях от 13.06.2013 года, утвержденный заместителем Пред-седателя Правительства Иркутской области.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.edu.ru/files/discussion/v14_01_15.doc.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/.

Дополнительная литература

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
2. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
3. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 416 с.
4. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2015.-40 с.
5. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.
6. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
7. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28.

8. Леванова Е. А., Сахарова Т. Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации/ Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2013 г.

Интернет-ресурсы

1. http://scenarii.at.tut.by/pg001.html
2. http://ruk.1september.ru/
3. https://infourok.ru/
4. https://www.maam.ru/
5. https://snova-prazdnik.ru/meropriyatiya-v-detskom-lagere/
6. https://ecoclass.me/lk/my-lessons/
7. https://snova-prazdnik.ru/meropriyatiya-v-detskom-lagere/
8. https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/virtualnye-ekskursii/
9. https://artek.org/
10. http://www.orlenok.ru
11. http://vlager.edu.ru/