Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Сосновая горка»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 4 от «18» 11 2021 г.
Зам.директора по медико-
социальной реабилитации
_____ Т.Н. Тычинская

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГБУСО
РЦ «Сосновая горка»
_____ Г.П. Самсонова
Приказ № 93 от «23» 11 2021 г.

Программа
по привитию навыков культуры общения
у детей и подростков с ограниченными возможностями
«Секреты общения»

Автор:
Воспитатель ОГБУСО
РЦ «Сосновая горка»
Курмель Оксана Петровна

Зиминский район
село Самара
2021 год

Пояснительная записка.

Общение - одна из главных ценностей человеческой жизни. Основу общения составляет взаимопонимание, которое невозможно без ориентировки на другого человека. Известно, что в ходе взаимодействия с окружающими людьми происходит социализация ребёнка, усвоение им определённой системы ценностей, норм общечеловеческой культуры. Кроме того, общение выполняет важнейшую роль в возникновении и развитии самосознания и самооценки. В процессе общения каждый ребёнок получает возможность с помощью взрослых и сверстников оценивать себя в разных сферах жизнедеятельности, которые так необходимы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями показывает, что коммуникативные проблемы у детей связаны с отсутствием жизненных навыков позитивного самовыражения и взаимодействия с другими. Таким детям сложно ориентироваться в окружающей среде. Результаты диагностики и наблюдений за детьми с ОВЗ, находившимися на реабилитации в РЦ «Сосновая горка» позволяют сделать следующие выводы:

- у 57% детей не сформирована способность к регуляции поведения и продуктивного общения с другими людьми;

- 61% детей не владеет способами общения и умением слушать собеседника;

- 49% детей не способны эмоционально сдерживаться в общении или оказывать дружескую поддержку;

- 36% детей - замкнутые, чаще всего предпочитают оставаться в одиночестве;

- 51% детей необходимо время для адаптации в новом коллективе.

Поэтому в рамках реабилитационного центра «Сосновая горка» разработана программа по привитию навыков культуры общения у детей и подростков с ограниченными возможностями, которая реализуется через студию «Секреты общения».
Актуальность программы заключается в том, что она направлена на помощь детям для эффективного взаимодействия с другими людьми и формирование нравственного сознания.

Цель программы: Формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Задачи:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу и понимать чувства другого человека.
- Развивать творческие способности детей, активность, самостоятельность, организаторские способности в процессе коммуникативной деятельности.
- Воспитывать у детей этические качества (доброта, внимание друг к другу), способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Программа имеет воспитательно-педагогическую направленность и предназначена для работы с детьми, желающими научиться общаться и более глубоко изучить свой внутренний мир и внутренний мир окружающих, т.к. большинство детей, находящихся на реабилитации в Центре - это дети-инвалиды, у которых круг общения ограничен.

Программа составлена на основе программы курса «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», Л.Шипицына, О.Защиринская, А.Воронова, Т.Нилова, / Санкт-Петербург: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012г.

Программа рассчитана на детей 7 – 12 лет. Содержание программы студии «Секреты общения» предполагает учет жизненного опыта ребенка и ознакомление детей с общечеловеческими нормами, правилами поведения и общения.

В программе дается описания студийных занятий, объединенных в 4 блока: «Общение - инструмент взаимодействия», «Тайна моего «я», «Я и другие или давайте дружить», «Хорошие манеры». Каждый из блоков разработан с учетом возрастных особенностей и наиболее характерных проблем, присущих детям младшего и среднего школьного возраста.

I блок: «Общение - инструмент взаимодействия» направлен на развитие умения понимать чувства и настроение другого, умение распознавать эмоции, передавать эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов и движений, осмысливать свои поступки и поступки другого.

Темы данного раздела предполагают обучение детей выражению своих эмоции так, чтобы они были понятны окружающим, пониманию по внешним проявлениям чувств испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения.

Занятие1: Общение, способы взаимодействия

Цель: развитие способностей эффективного взаимодействия с окружающими и конструктивного выстраивания отношений с другими.

Задачи: учить навыкам позитивного общения; развивать умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей; создать условия для дальнейшего саморазвития участников; сплочение детского коллектива.

Оборудование: толковый словарь, бумага, фломастеры.

Практическая значимость: ритуал-приветствия «Передай привет», разминка «Циферблат», упражнение «Поиск сходств», упражнение «Передача движений», игра «Радио», упражнение «Ладошка». Рефлексия.

Занятие 2: Способы общения: вербальное и невербальное

Цель: формирование навыков позитивного общения у детей.

Задачи: развивать навыки невербальной выразительности; учить применять разные виды общения; формировать толерантное отношение к окружающим людям.

Практическая значимость: ритуал-приветствия, д/у «Комплимент» игра «Здравствуйте», обыгрывание ситуаций, д/у «Говорящая поза». Рефлексия.

Занятие 3: Мир эмоций

Цель: формирование умений определять эмоциональное состояние других людей.

Задачи: учить определять эмоциональное состояние других людей; тренировать умение владеть своими эмоциями; воспитывать толерантность.

Оборудование: плакат с правилами работы в группе, доска с мелом, фотоэталоны эмоциональных состояний, пиктограммы с изображением эмоциональных состояний, листы бумаги и простые карандаши

Практическая значимость: ритуал-приветствия «Имя, ваше настроение», беседа «Какие бывают эмоции», упражнение «Угадай эмоцию», «Изобрази эмоцию», «Передай эмоцию», «Скульптор и глина», арт-терапия, игра «Пожелание». Рефлексия.

Занятие 4: Поделись улыбкою своей

Цель: знакомство детей с общечеловеческими ценностями.

Задачи: развивать коммуникативные умения детей; умение общаться в коллективе; воспитывать нравственные ценности.

Оборудование: карточки с пословицами, круги 24 штуки, воздушные шары, картинки людей с улыбками и без улыбки.

Практическая значимость: ритуал–приветствия «Передай улыбку», чтение стихотворения с обсуждением, д/у «Продолжи сказку», работа в парах «Определи какая это улыбка», д/у «Изобрази улыбку», д/у «подари комплимент». Рефлексия.

Занятие 5: Загадки общения. Обида на других: друзей, родителей

Цель: формирование убеждений, что человек несет персональную ответственность за свое поведение.

Задачи: помочь понять и проанализировать свои поступки; воспитывать дружелюбие.

Практическая значимость: ритуал – приветствия «Игра-кричалка», чтение сказки с обсуждением «Обида» Панфиловой, работа в парах с пословицами, творческая деятельность «Дворец чувств», прослушивание песни. Рефлексия.

Занятие 6: Разговор без слов

Цель: формирование умений использовать мимику и жесты в своей речи.

Задачи: учить замечать шутливый тон стихотворения; формировать умение анализировать свои поступки и поступки литературных героев; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.

Оборудование: карточки с заданиями, листы бумаги, цветные карандаши

Практическая значимость: ритуал–приветствия «Нетрадиционное приветствие», упражнение «У бабушки в гостях», игра «Задай вопрос», беседа «Как можно понять другого человека?», упражнение «Спина к спине», «Покажи», «Подарок», рисуночное письмо. Рефлексия.

Занятие 7: Основное правило общения – умение слушать

Цель: овладение техникой активного слушания.

Задачи: учить слушать и слышать собеседника; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к людям.

Оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши, раздаточный материал.

Практическая значимость: ритуал–приветствия «Знакомство», беседа, д/у «Правильное и неправильное слушание», тест «Умеете ли вы слушать?», д/у «Неиспорченный телефон». Рефлексия.

Занятие 8: Секрет общения

Цель: способствовать осознанию детьми ценности и сложности человеческого общения.

Задачи: формировать представление о вербальном и невербальном общении; совершенствовать коммуникативные навыки общения; воспитывать толерантность.

Оборудование: листочки, ручки, рисунок – пиктограмма, карточки с заданиями, листы А-4 с заготовленными рисунками (звездочки, сердечки, домики), клей, памятки (буклеты) «Секрет общения».

Практическая значимость: ритуал-приветствия «А вот и я», "Аплодисменты", "Перестройка", «Головоломка», игра "Стыковка", "Пойми меня", упражнение "Мой круг общения" с элементами арт-терапии, упражнение "Цена улыбки", памятка «секрет общения». Рефлексия.

II блок «Тайна моего «Я» содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой

помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя. Темы данного блока имеют важное воспитательное значение. Они не только позволяют выяснить, как дети относятся к своей внешности, и поддержать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них толерантности по отношению к другим.

Занятие1: Что такое мое «Я»

Цель: помочь детям познать свой внутренний мир, понять необходимость самопознания.

Задачи: формировать положительное отношение к самому себе и окружающим; развивать коммуникативные навыки; воспитывать уверенность в свои возможности.

Оборудование: листы бумаги, ручки.

Практическая значимость: ритуал-приветствия «А вот и я», беседа «Кто я? Почему я такой?», упражнение «Телефон», «Волшебная шкатулка», «Ассоциация». Рефлексия.

Занятие 2: Познай себя

Цель: формирование умений оценивать собственные поступки и поведение окружающих.

Задачи: учить оценивать свои поступки и окружающих; с помощью различных игр дать ребенку возможность посмотреть на себя глазами сверстников; повышать самооценку детей, воспитывать уверенность в свои возможности.

Оборудование: шкатулка, листочки, визитка, изготовленная детьми, лепестки розового и коричневого цвета с надписями.

Практическая значимость: ритуал-приветствия «Передай привет», игра «Давайте познакомимся», «Как можно нас называть по-разному?», игра «Знаю ли я себя?», «Опиши соседа», «Пресс - конференция», игра «Лепестки». Рефлексия.

Занятие 3: Мои чувства и желания. Главное волшебство - доброта

Цель: воспитание милосердия, умения радоваться и переживать за других людей

Задачи: учить лучше понимать других людей; развивать этические нормы поведения; воспитывать культуру речи.

Оборудование: магнитофон с записью «Если добрый ты», карточки с написанием пословиц, цветок ромашка, диск с записью мультфильма «Крошка енот».

Практическая значимость: ритуал-приветствия «Передай привет», чтение стихотворения «Доброта», игра «Изобрази доброго человека», игра «Кто назовет больше вежливых слов», игра «Ромашка», игра «Шире круг». Рефлексия.

Занятие 4: Мои качества

Цель: формирование интереса к самопознанию.

Задачи: способствовать проведению детьми анализа своей личности, уровня развития собственного «Я», выявление качеств личности через игровые ситуации.

Оборудование: ручки, фломастеры, листы бумаги, клубок ниток, карточки с заданиями.

Практическая значимость: ритуал-приветствия «Передай привет», игра «Великолепная Валерия», игровой тренинг «Паутина», упражнение «Символика», д/у «Досье», д/у «Я рисую человечка», «10 Я», д/у «Рюкзачок успеха». Рефлексия.

Занятие 5: Я знаю, я умею, я могу

Цель: формирование стремления к самосовершенствованию.

Задачи: развивать способности ребенка; воспитывать уверенность в свои возможности.

Оборудование: выставка детских работ, поделок «Мои достижения»

Практическая значимость: самопрезентация.

Занятие 6: Хочешь быть счастливым – будь им

Цель: формирование интереса к самопознанию.

Задачи: познакомить с понятием «счастье»; помочь осмыслить применительно к себе.

Оборудование: карточки с заданиями.

Практическая значимость: ритуал-приветствия, притча о счастье, обыгрывание ситуаций. Рефлексия.

Ш блок «Я и другие или давайте дружить» призван обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. При этом важно помочь детям понять, что делать совместную работу не только интересно, но и трудно: для этого нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к соседям по игре и уважать их мнение. Важно научить детей правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам. Для этого детям предлагаются проблемные ситуации, разрешение которых поможет им в овладении определенными коммуникативными навыками.

Занятие1: О себе, о дружбе, о друзьях

Цель: показать детям значимость понятия «дружба».

Задачи: учить дружбой дорожить; формировать желание приобрести себе друга; способствовать дружеским отношениям в группе.

Оборудование: магнитофон с записями песен о дружбе, «Песенка друзей», надпись слова «Дружба», карточки с пословицами, разделенными на 2 части, маски: кошка, собака, мышка; картинки с изображением сказочных героев, плакат с изображением сердца, ручки, ножницы, листочки.

Практическая значимость: ритуал-приветствия, интерактивная игра «Составь пословицу», интерактивная игра «Кто с кем дружит», «Дружеское рукопожатие», чтение стихов о дружбе и друзьях.

Занятие 2: Дружба и что мешает нам дружить

Цель: формирование понимания ценности дружбы, закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека.

Задачи: определить сущность понятия «дружба», качества настоящего друга; помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе; развивать

навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде; формировать нравственные качества (умение дружить, беречь дружбу) и доброжелательные отношения в коллективе сверстников.

Оборудование: карточки с описанием ситуаций, музыкальное сопровождение, карточки с пословицами о дружбе, карточки со сказочными героями, иллюстрация с изображением поляны, кружочки, шаблоны цветов.

Практическая значимость: ритуал-приветствия «Я и мой друг», интерактивный кроссворд, работа с толковым словарем, д/у «Кто с кем дружит», д/ у «Темные и светлые мешочки», д/ у «Светофорики», викторина, д/у «Собери пословицу». Рефлексия.

Занятие 3:Давайте будем терпимее друг к другу

Цель: формирование толерантности к окружающим.

Задачи: раскрыть нравственное понятие «толерантность»; показать на примерах, что значит быть толерантным человеком; способствовать развитию у детей ответственности за свои поступки.

Оборудование: рассказ В.Осеева «Просто старушка», компьютер, запись песни «Если добрый ты», цветик-семицветик.

Практическая значимость: ритуал-приветствия «Передай привет», работа над понятием –толерантность, обсуждение ситуаций, прослушивание звукозаписи, игра «Цветик-семицветик». Рефлексия.

Занятие 4: Один за всех – все за одного

Цель: сплочение детского коллектива.

Задачи: развивать коммуникативные навыки; формировать умение подчиняться общепринятым правилам; воспитывать чувство коллективизма.

Оборудование: магнитофон с записями песен о дружбе, плакат с надписью «Один за всех и все за одного», карта-маршрут путешествия, карточки с пословицами, краски и плакат с изображением солнца (без лучей), зеркальце, медальки.

Практическая значимость: игра «Приветствие», игра-путешествие по станциям «Аукцион приветствий», «Нетрадиционное приветствие», «Составь

пословицы о добре», «Солнце дружбы», «Комплимент», «Скала», «Озеро красоты», остров «Верные друзья». Рефлексия.

IV блок «Хорошие манеры» направлен на формирование навыков культурного поведения в общественных местах и знаний основ речевого этикета, используя самые простые формы: приветствие и прощание, обращение с просьбой, благодарность или извинение. Данный блок позволит детям понять, что окружающим не все равно, как человек, ест, ходит, говорит, а самое главное, как он поступает. Каждый ребенок должен понять, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Темы этого раздела предполагают, что дети с ограниченными возможностями научаться использовать в своей речи вежливые слова, участвовать в диалоге, высказывать свои суждения, самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Занятие 1: Все начинается со слова «Здравствуйте»

Цель: формирование навыков культуры речи.

Задачи: учить детей правильно здороваться в разных жизненных ситуациях; раскрыть смысл слова «Здравствуйте»; продолжить знакомство с правилами этикета.

Практическая значимость: ритуал-приветствия, работа над стихотворением «Зачем люди здороваются друг с другом», работа над синонимами, анализ речевых ситуаций, творческая деятельность «Записка соседу». Рефлексия.

Занятие 2: Речевой этикет или уроки вежливости

Цель: знакомство детей с правилами этикета в игровой форме.

Задачи: воспитывать вежливое отношение к окружающим людям; учить правильно употреблять вежливые слова.

Оборудование: карточки-ребусы, ромашка из бумаги, карточки со сказочными героями.

Практическая значимость: ритуал-приветствия, разгадывание ребусов, конкурс «Ты мне, я - тебе», обсуждение ситуаций, «Цветок вежливости», инсценировка, работа с фразеологизмами, «Комплименты любят все». Рефлексия.

Занятие 3: Вежливость – основа воспитанности

Цель: формирование у детей умений вежливо обращаться друг с другом и с окружающими людьми.

Задачи: прививать этические нормы поведения; формировать навыки сотрудничества, культуру общения; воспитывать взаимоуважение.

Оборудование: музыкальное сопровождение, карточки с различными ситуациями.

Практическая значимость: ритуал-приветствия «Скажи комплимент соседу», д/у «Вежливо- невежливо», обыгрывание ситуаций. Рефлексия

Занятие 4: У меня зазвонил телефон или телефонный этикет

Цель: создание условий для развития навыков разговора по телефону.

Задачи: познакомить детей с правилами телефонного этикета; развивать умение вести диалог; воспитывать корректность речевого поведения.

Практическая значимость: ритуал-приветствия, игра «Испорченный телефон», чтение с обсуждением рассказа Носова «Телефон», тест. Рефлексия.

Занятие 5: Хорошие манеры

Цель: формирование навыков культуры поведения.

Задачи: развивать познавательный интерес, умение находить решение проблемы, используя знания; воспитывать дружелюбие, культуру поведения.

Практическая значимость: ритуал-приветствия, обсуждение ситуаций, беседа «Из истории этикета», памятка. Рефлексия.

Программа реализуется на следующих основных принципах:

- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у воспитанников опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;

-принцип наглядности – демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять;

-принцип доступности - подача материала зависит от уровня психологических особенностей ребёнка;

-принцип индивидуализации - предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

Работа по программе по привитию навыков культуры общения у детей и подростков с ограниченными возможностями: «Секреты общения» осуществляется с помощью:

- *игровых методов:*

-игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные;

-творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.

- *проективных методов рисуночного и вербального типов;*
- *словесных методов:*

-беседы, сочинение историй, чтение художественных произведений, рассказ педагога и рассказы детей.

- *рассматривание рисунков и фотографий.*

Также используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

-*объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-*репродуктивный* –дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-*частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

-*исследовательский* – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

-фронтальный – одновременная работа со всеми воспитанниками;

-групповой – организация работы в группе;

-индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий

Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия.

В ходе реализации программы дети должны знать:

- средства речевого общения;
- правила этикета;
- знание стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

уметь:

- вести себя в соответствии с нравственными нормами в различных ситуациях;
- управлять и контролировать своё поведение и поступки;
- осмысливать и давать объективную оценку человеческих поступков и отношений.

В программе уделяется внимание установлению взаимопонимания между детьми, родителями и детьми.

Формы взаимодействия с семьей: консультирование, сотрудничество в период реализации программы, которые помогают родителям лучше понять своего ребенка, правильно организовать процесс общения с ним, помочь в решении трудных вопросов, преодолеть конфликтные состояния.

Тематический план

№	Блок, тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Ожидаемый результат

I	Общение- инструмент взаимодействия			
1	Общение, способы взаимодействия	1	Беседа с элементами тренинга	Умение понимать чувства и настроение другого.
2	Способы общения: вербальное и невербальное	**1**	Коррекционно-развивающее занятие с практическим направлением	Умение использовать при общении и вербальные и невербальные способы.
3	Мир эмоций	1	Коррекционно-развивающее занятие с использованием интерактивного кроссворда	Умение распознавать эмоции, передавать эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов и движений.
4	Поделись улыбкою своей	1	Коррекционно-развивающее занятие с использованием интерактивного кроссворда	Умение располагать к себе окружающих
5	Загадки общения. Обида на других: друзей родителей	1	Беседа с элементами обыгрывания ситуаций	Умение оценивать свои поступки и поступки других.
6	Разговор без слов	1	Коррекционно-развивающее занятие с практическим направлением	Умение оценивать свои действия и действия других.
7	Основное правило общения - умение слушать	1	Моделирование и анализ заданных	Умение выслушивать другого человека, быть сдержанным.

			ситуаций	
8	***Обобщающее занятие:*** Секрет общения	1	Коррекционно-развивающее занятие с элементами арт-терапии	Умение осмысливать и распознавать поступки окружающих.
II	**Тайна моего «я»**			
1	Что такое мое «я»	1	Коррекционно-развивающее занятие с практическим направлением	Заинтересовать детей в изучении своего внутреннего «я».
2	Познай себя	1	Беседа с элементами тренинга	Умение давать объективную оценку себе и своим поступкам.
3	Мои чувства и желания. Главное волшебство - доброта	1	Коррекционно-развивающее занятие с практическим направлением	Позитивное отношение к сверстникам и окружающим.
4	Мои качества	1	Коррекционно-развивающее занятие с элементами тренинга	Умение применять свои качества в жизненных ситуациях
5	Я знаю, я умею, я могу	1	Коррекционно-развивающее занятие с практическим направлением	Вера в себя, свои возможности.

6	Хочешь быть счастливым - будь им	1	Коррекционно-развивающее занятие с практическим направлением	Умение быть позитивным, принимать самостоятельно решение.
III	**Я и другие или давайте дружить.**			
1	О себе, о дружбе, о друзьях	1	Коррекционно-развивающее занятие с практическим направлением	Умение устанавливать и поддерживать дружеские отношения.
2	Дружба и что мешает нам дружить	1	Коррекционно-развивающее занятие с практическим направлением	Умение ценить в людях такие качества, как взаимовыручка, взаимопомощь.
3	Давайте будем терпимее друг к другу	1	Коррекционно-развивающее занятие с практическим направлением	Умение быть толерантным.
4	**Обобщающее занятие:** Один за всех- все за одного	1	Игра – путешествие	Умение работать в парах, в группе; соблюдать этические нормы общения.
IV	**Хорошие манеры**			
1	Все начинается со слова «Здравствуйте»	1	Коррекционно-развивающее занятие с использованием интерактивного	Употребление вежливых слов в своей речи

			кроссворда	
2	Речевой этикет или уроки вежливости	1	Коррекционно-развивающее занятие с практическим направлением	Умение употреблять в своей речи правильно слова
3	Вежливость – основа воспитанности	1	Коррекционно-развивающее занятие с практическим направлением	Умение быть вежливым
4	У меня зазвонил телефон или телефонный этикет	1	Коррекционно-развивающее занятие с практическим направлением	Умение общаться по телефону
5	**Обобщающее занятие:** Хорошие манеры	1	Интерактивная игра	Умение применять полученные знания в жизни

Материально – техническое и методическое обеспечение:

Технические средства:

-компьютер;

-мультмедиа-проектор;

-магнитофон.

Раздаточные материалы и инструменты:

-ватман;

-альбом для рисования;

-набор цветной бумаги;

-клей;

-фломастеры;

-цветные карандаши;

-ручка, карандаш.

Дидактические материалы:

-презентации;

-настольные игры;

-карточки с заданиями.

Список используемой литературы:

- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Божович Л.И. Проблемы формирования личности.-М.: Просвещение, 1995.
- Герасименко И. Тренируем эмоции. Приложение к газете «Первое сентября». // Школьный психолог. 1998 №31.
- Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.-Ярославль: Академия развития, 1997.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: Детство-Пресс, 2000.
- Радионов В.А. и соавт. Я и другие. Тренинг социальных навыков. Ярославль, 2001.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. -М.: Владос, 1999.
- Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
- Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.-Миниск: Гамма, 1995.
- Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-М.:

Детство-Пресс, 1998.

- Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы.-М.: Детство-Пресс, 2007.
- Н.Е.Щуркова Технология педагогического общения.