ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

социальный педагог ОГБУСО РЦ "Сосновая горка" Малецкая А.М.

ИНФОРМАЦИЯ:

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ не просто возможна, а необходима! Это в первую очередь связано с индивидуальными особенностями, характерными для всех детей с ОВЗ.

У особенных детей снижена познавательная активность, ограничен словарный запас, низкая речевая активность, не сформировано умение планировать свои действия, осуществлять решения, проверять результат.
В следствии этого пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.
Работу по опытно – экспериментальной деятельности с детьми можно построить по различным темам. Самое важное чтобы она была интересна ребенку должна увлекать его. Но она должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Весь процесс исследование должен мотивироваться родителем.

ПРЕДЛАГАЕМ НЕСКОЛЬКО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ОПЫТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ КОТОРЫЕ МОЖНО ПРОВЕСТИ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.

ОПЫТ «СЛОМАННЫЙ КАРАНДАШ»

ОБОРУДОВАНИЕ

- стакан,
- водопроводная вода,
- карандаш.

ВЫВОДЫ

Свет, отраженный от карандаша, проходя сквозь воздух, кажется находящимся в одном месте, а сквозь воду – в другом.

ПРОВЕДЕНИЕ

Для проведения опыта нужно взять карандаш и опустить его вертикально в воду, чтобы его кончик оказался примерно посередине между дном стакана и поверхностью воды. Следует держать карандаш в задней части стакана, тогда будет четко виден эффект – видимость того, что карандаш сломался напополам. Та часть карандаша, что находится под водой, слегка смещена относительно той части, что находится под водой. Данный эффект происходит благодаря рефракции.

ОПЫТ «ИСЧЕЗАЮЩАЯ МОНЕТКА»

ОБОРУДОВАНИЕ

- стеклянная банка с крышкой емкостью 1 литр,
- вода,
- монетка

ВЫВОДЫ

Этот опыт удается благодаря отражению света от стенки банки. Отражение - это отбрасывание света от поверхности обратно.

ПРОВЕДЕНИЕ

Для проведения опыта следует налить в банку воду и закрыть ее крышкой. Затем следует поставить на монетку банку с водой. Если смотреть на монетку сверху, то ее будет видно, если же посмотреть на монетку сбоку банки, то возникнет ощущение, что монетка исчезла. Можно сделать этот трюк еще более эффектным. После того, как монетку не будет видно, можно заставить ее появиться вновь. Для этого следует убрать банку с водой, и монета вновь будет видна.

ОПЫТ «СО СТАКАНОМ»

ОБОРУДОВАНИЕ

- стеклянный стакан,
- листочки бумаги,
- вода

ВЫВОДЫ

Лист бумаги удерживает атмосферное давление, которое снаружи действует на лист бумаги с большей силой, чем вес воды в стакане.

ПРОВЕДЕНИЕ

На столе устанавливаем ёмкость для того, чтобы вода, которая может вылиться из стеклянного стакана, не разлилась на стол. Наливаем в стеклянный стакан воду. Накрываем стакан листочком бумаги. Плотно поддерживаем лист бумаги рукой, переворачиваем стакан с водой вверх дном. Осторожно убираем руку от листа бумаги. Вода из стакана не выливается! Бумага остаётся как бы приклеенной к краю стакана. Почему это происходит?

ОПЫТ «ТОНЕТ – НЕ ТОНЕТ»

ОБОРУДОВАНИЕ

- 2 апельсина,
- миска с водой

ПРОВЕДЕНИЕ

Хорошенько вымойте 2 апельсина. Один из них положите в миску с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся. Очистите второй апельсин и положите в воду. Ну что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул.

ВЫВОДЫ

В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет. Таким образом, опытно – экспериментальная деятельность актуальна как никогда. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать и самовыражаться.