***Развитие мелкой моторики детей раннего возраста в домашних рутинах.***

***М*елкая моторика** –

это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, в сочетании со зрительной системой, для выполнения мелких, точных движений кистями и пальцами рук.

Мелкая моторика развивается естественным образом, начиная с младенческого возраста на базе общей моторики. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки перекладывания из руки в руку, так называемый "пинцетный захват" и т. д., к двум годам он уже способен рисовать, правильно держать кисточку и ложку. С возрастом моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, требующих согласованных действий обеих рук.

***К* *навыкам мелкой моторики относят умения:***

* осознанно и целенаправленно двигать руками – в большей части это происходит под контролем зрения;
* координировать движения рук – в этом возрасте можно заметить появление ведущей и помогающей руки (переучивание левшей вредно и считается недопустимым);



* вращать запястьями – в этом возрасте ребенок все чаще использует этот навык (например, поворачивая ручку двери, откручивая крышку баночки или разворачивая ложку, чтобы донести ее ко рту);
* использовать разные виды захватов, от ладонных до сложных пальцевых. Все эти виды захватов ребенок начинает использовать в своей деятельности, всё больше ориентируясь на назначение предметов. Если раньше малыш всеми предметами манипулировал одинаково (тряс, стучал, грыз), то теперь он знакомится со спецификой каждого из них: машинку катаем, из чашки пьем, расческой причесываемся и т. д.

Хорошо развитая мелкая моторика активно взаимодействует с вниманием, мышлением, координацией, наблюдательностью, воображением, памятью (зрительной и двигательной). Именно благодаря хорошо развитой мелкой моторики ребенок делает так много нужных вещей: пишет, рисует, застегивает пуговицы и завязывает шнурки, от её развития напрямую зависит его качество жизни.

**Этапы в развитии мелкой моторики в положении сидя на полу:**

* руки опираются на коробку или подушку, и ребенок смотрит на игрушку;
* одна рука опирается на коробку или подушку, а другая держит игрушку;
* игрушка лежит на коробке или подушке, но ребенок уже может играть обеими руками;
* ребенок играет с игрушкой обеими руками без передней опоры;
* ребенок тянется за игрушкой и берет ее у вас;
* ребенок тянется вперед, чтобы взять игрушку с пола и снова сесть прямо;
* ребенок наклоняется в сторону, чтобы взять игрушку и снова сесть прямо;
* ребенок трясет, ударяет или бросает игрушки, сидя и сохраняя равновесие;
* ребенок поворачивается, чтобы дотянуться до игрушки, которая лежит сзади, опираясь на одну руку и вытягивая другую, а затем снова садится прямо.

**Как мы можем помочь ребенку, на что мы должны обратить своё внимание:**

* Побуждать малыша принимать правильную позу;
* Побуждать перекладывать игрушки из одной руки в другую;
* Научить ребенка держать бутылочку;
* Побуждайте малыша ударять игрушками друг о друга;
* Побуждайте ребенка хлопать в ладоши;
* Складывать и разбирать;
* Участие в занятиях, стимулирующих тактильное восприятие (пластилин, песок, вода и т. п.);
* Игра с крупными игрушками;
* Переворачивание страниц книг;
* Самообслуживание (одевание, раздевание, умывание и т.д.);
* Участие в работе по дому;
* Участие в спортивных играх;
* Игра с игрушками, имеющими движущиеся части;
* Нанизывание бусин и шнурование ботинок;
* Работа с карандашом и бумагой.